

Základná škola Jána Švermu, Štefánikova 31, 066 24 Humenné

e-mail: zsjsjanasvermu@zsjshe.sk, web: www.zsjshe.sk



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



2024

OBSAH

1	Všeobecné údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
	2.1 Od histórie po súčasnosť.....	4
	2.2 Vlastné zameranie, vízia a strategické ciele školy	6
	2.3 Materiálno – technické a priestorové podmienky.....	9
3	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	10
	3.1 Ciele výchovy a vzdelávania školy.....	10
	3.1.1 Ciele primárneho vzdelávania	10
	3.1.2 Ciele nižšieho stredného vzdelávania	11
	3.2 Personálne zabezpečenie.....	12
	3.3 Zrealizované projekty školy	20
	3.4 Organizácia prijímacieho konania žiakov do ZŠ.....	21
	3.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ...	21
	3.6 Vzdelávacie stratégie	22
	3.7 Organizačné formy a metódy vyučovania	23
	3.8 Učebné zdroje	28
	3.9 Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	29
	3.10 Začlenenie prierezových tém.....	29
	3.10.1 Začlenenie prierezových tém na I. stupni.....	33
	3.10.2 Začlenenie prierezových tém na II. stupni.....	34
	3.11 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	35
	3.12 Profil absolventa	36
	3.12.1 Profil absolventa I. stupňa	36
	3.12.2 Profil absolventa II. stupňa	38
4	Vnútny systém kontroly a hodnotenia.....	41
	4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	41
	4.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy	50
	4.3 Hodnotenie školy	51
	4.4 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	52
5	Výchovný program Školského klubu detí	57
	5.1 Identifikačné údaje - Švermováčik	57
	5.2 Charakteristika a základné požiadavky	57
	5.3 Ciele a poslanie výchovy	58
	5.4 Formy výchovy a vzdelávania.....	59
	5.5 Výchovný jazyk.....	59
	5.6 Tematické oblasti výchovy	59
	5.7 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	60
	5.7.1 Komunikácia a práca s informáciami	60
	5.7.2 Sebarozvoj a svet práce	61

5.7.3 Zdravie a subjektívna pohoda.....	62
5.7.4 Spoločnosť a príroda.....	63
5.7.5 Kultúra a umenie.....	64
5.8 Záver.....	65
6 Školský psychológ a jeho činnosť na škole	66
7 Plán práce školského špeciálneho pedagóga	71
8 Zážitkové vzdelávacie aktivity mimo vyučovacieho procesu.....	77
8.1 Záujmové útvary	77
8.2 Exkurzie	78
8.3 Pohybové a športové aktivity 3.vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy.....	79
8.3.1 Realizácia aktivít v primárnom vzdelávaní.....	80
8.3.2 Realizácia aktivít v sekundárnom vzdelávaní.....	81
9 Učebné osnovy	83
9.1 Vzdelávacie oblasti.....	83
9.1.1 Jazyk a komunikácia	83
9.1.2 Matematika a práca s informáciami	83
9.1.3 Človek a príroda	84
9.1.4 Človek a spoločnosť	84
9.1.5 Človek a hodnoty	85
9.1.6 Človek a svet práce	85
9.1.7 Umenie a kultúra	86
9.1.8 Zdravie a pohyb.....	86
9.2 Finančná gramotnosť.....	88
9.3 CLIL vyučovanie	88
9.4 Rámcový učebný plán pre I. stupeň.....	90
9.5 Učebné osnovy ISCED 1.....	92
9.6 Rámcový učebný plán pre II. stupeň.....	7993
9.7 Učebné osnovy ISCED 2.....	8094

1 Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ	Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ
Inovovaný vzdelávací program ISCED 1 (primárne vzdelávanie)	Inovovaný vzdelávací program ISCED 2 (nižšie sekundárne vzdelanie)
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Názov vzdelávacieho program: Vzdelávanie – priorita života	
Vyučovací jazyk: slovenský	
Forma vzdelávania: denná	
Druh školy: štátna	

Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola Jána Švermu
Adresa:	Štefánikova 31, 066 24 Humenné
Riaditeľ školy:	Mgr. Jozef Šalata
IČO:	37874071
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	PaedDr. Marianna Coganová
Kontakt:	057 / 7752306

Zriaďovateľ:	Mesto Humenné
Adresa:	Kukorelliho 34, 066 28 Humenné
Kontakt:	057 / 775 26 67
Platnosť dokumentu od:	01. 09. 2024

.....
Mgr. Jozef Šalata
(riaditeľ školy)

2 Charakteristika školy

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie i vlastenectva ako po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, tak aj pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej a dopravnej. Zároveň im ponúka ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti pre jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

2.1 Od histórie po súčasnosť

Základná škola Jána Švermu je najstaršou školou v meste Humenné. **Od 29. novembra 1935** prešla poriadny kus náročnej cesty. Začínala ako ľudová a meštianska škola. V čase druhej svetovej vojny slúžila ako nemocnica a po jej skončení sa postupne vytvárali podmienky pre jej ďalší rozvoj. Vyučovanie sa opäť začalo **až 10. októbra 1945**, keďže budova bola po vojne **pomerne zničená a poškodená**. Povojnové roky sprevádzali veľké problémy so zabezpečením vyučovacieho procesu.

V nasledujúcich rokoch sa často obmieňal obsah aj forma vyučovania, stúpala náročnosť požiadaviek na školu, čo sa pozitívne odrážalo na výsledkoch práce učiteľov i úspešnosti žiakov.

Škola taktiež zápasila s priestorovými problémami. Pred začiatkom školského roku 1966/67 došlo k rozdeleniu školy. Vznikla ďalšia Základná deväťročná škola na Kukorelliho ulici. Priestorové problémy sa začali riešiť prístavbou dvanástich tried, ktoré boli vybudované v rekordnom čase, od 5. januára 1968 do 1. septembra 1968.

Významné miesto v histórii školy zaberá školský rok 1969/70. V tomto období sa klasická škola zmenila na školu s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a vytvorili sa podmienky pre nadaných a talentovaných žiakov. Škola formuje nadanie nielen intelektové, ale aj literárne, recitačné, hudobné, pohybové, rozvíja talenty v oblasti matematiky, fyziky, chémie, získava prvé ocenenia žiakov na úrovni okresu, kraja.

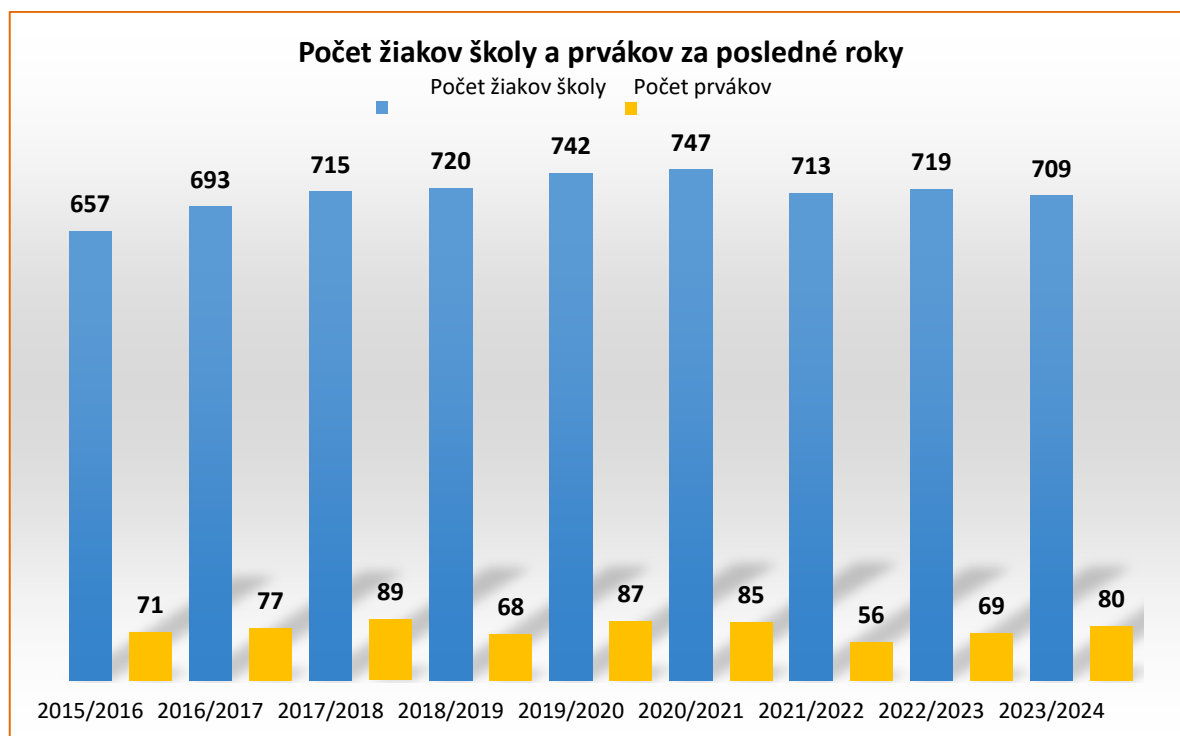
Škola však aj naďalej zápasila s priestorovými problémami, a tak bolo zavedené dvojzmenné vyučovanie a na prácu sa využívali aj drevené baraky. Problémy sa zmiernili až v školskom roku 1981/82, pretože do užívania bola odovzdaná druhá prístavba s deviatimi učebňami.

Dôležitým míľnikom sa stal dátum 27.05.1988, keď Ministerstvo školstva udelilo škole čestný názov Základná škola Jána Švermu.

V súčasnosti sa vyučuje v troch budovách, v jednozmennej prevádzke. Z celkového počtu všetkých žiakov 710 (1.-4. 279, 5.-9. 431) je v škole 1/3 žiakov s adresou trvalého pobytu v Humennom a 2/3 žiakov je z okolitých dedín.

Školu navštevujú žiaci z mesta Humenné a z okolitých dedín, Jasenov - 48, Brekov - 34, Chlmec - 28, Ptičie - 27, Kamenica nad Cirochou - 21, Ľubiša - 21, Závadka -21, Slovenská Volová - 16, Myslina -14, Hrubov - 14, Dlhé nad Cirochou – 3, Kochanovce, Udavské...

Vývoj počtu žiakov v základnej škole celkom / prváci								
2015/20 16	2016/20 17	2017/20 18	2018/20 19	2019/20 20	2020/20 21	2021/20 22	2022/20 23	2023/2 024
657/71	693/77	715/89	720/68	742/87	747/85	713/56	719/69	709/80



Počet žiakov so ŠVVP je 53, z toho spolu integrovaných žiakov za 1. a 2. stupeň: 15, spolu SZP žiakov za 1. a 2. stupeň: 28, bez integrácie s podpornými opatreniami za 1. a 2. stupeň: 10.

Počet žiakov a tried	Ročník	Počet žiakov	Triedy	oddel. ŠKD	Žiaci so ŠVVP	Žiaci v začlenenej forme vzdelávania	Žiaci zo soc. znevýhodneného prostredia	Žiaci s podpornými opatreniami, bez integrácie
Spolu:	1.- 9.	710	31	10	53	17	28	10
	1.- 4.	279	13	10	17	0	13	4
	5.- 9.	431	18		36	15	15	6

Priemer žiakov na triedu je 22,9. V ročníkoch 1., 3., 4., 7. a v 9. sú po 3 triedy a v ročníkoch 2., 5., 6. a 8. sú po 4 triedy. Školský klub detí (ŠKD) tvorí 10 oddelení (260 žiakov).

Zabezpečenie finančných prostriedkov

Zákon 597/2003 Z.z. o financovaní škôl a školských zariadení, ktorý platí od 01.01.2004, upravil financovanie škôl v závislosti od počtu žiakov. Vývoj ekonomických podmienok školy je vzhľadom na neustále sa meniacu legislatívu ťažko presne predpokladať. Od roku 2002, kedy školy prešli pod samosprávu obcí, sa financovanie škôl menilo viackrát.

V nasledujúcich rokoch je preto nevyhnutné v spolupráci so zriaďovateľom vytvárať materiálne podmienky pre rozvoj školy najmä v oblasti investičných finančných prostriedkov, ktoré škola nedostáva od MŠ SR priamo.

Ekonomika školy vo veľkej miere závisí aj od demografického vývoja v meste a v regióne. Na základe spracovania údajov v Koncepcii školstva v meste Humenné sa predpokladá, že počet žiakov pri nástupe na povinnú školskú dochádzku má mierne klesajúci trend.

Každoročne počítame s príchodom detí do ročníkov z blízkeho okolia v počte približne 10 žiakov. Z uvedeného vyplýva, že rozpočet školy, ktorý podľa zákona a zatiaľ príslušných noratívov bude škole prideľovaný, by mal pri hospodárnom a racionálnom využívaní finančných prostriedkov postačovať na zabezpečenie prevádzky školy, ale aj na rozvoj výchovy a vzdelávania, na odmeňovanie zamestnancov školy podľa platných predpisov. Rizikami pre budúce plánovanie môže byť odliv žiakov školy a migrácia obyvateľov a taktiež avizované zmeny zákona o financovaní škôl.

PREDIKCIA					
	počet prvákov	počet žiakov školy	deviataci	kapacita školy	
2023/2024	80	707	71	850	289
školský rok	predpokladaný počet prvákov	predpokladaný počet žiakov školy	počet deviatakov	kapacita školy	počet narodených v Humennom
2024/2025	65	710	83	850	257
2025/2026	70	707	99	850	261
2026/2027	66	688	75	850	253
2027/2028	66	679	90	850	221

2.2 Vlastné zameranie, vízia a strategické ciele školy

Vlastné zameranie školy predstavuje jej komplexnú charakteristiku. Zameranie vychádza z analýzy školy tak, aby sa využili klady a eliminovali nedostatky s cieľom charakterizovať školu. Z charakteristiky školy vyplýva, aký je východiskový stav pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy,

čo môžeme ponúknuť, ako chceme súčasné podmienky postupne zmeniť a aké sú budúce zámery vo vzťahu k zvýšeniu kvality vzdelávania.

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké hrozenia môže očakávať.

Silné stránky

- ✓ kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- ✓ vysoká odbornosť vyučovania,
- ✓ ideálne vekové zloženie pedagogického zboru,
- ✓ vyučovanie CJ od I. ročníka,
- ✓ pôsobenie odborných zamestnancov - psychologická a logopedická starostlivosť, špeciálny pedagóg,
- ✓ moderné odborné učebne a triedy pre žiakov,
- ✓ vynikajúca vybavenosť školy PC technikou a modernými IKT učebnými pomôckami,
- ✓ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- ✓ záujem pedagógov o profesijný rozvoj,
- ✓ projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- ✓ akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí,
- ✓ moderný školský dvor,
- ✓ efektívne vyriešené vykurovanie budov školy,
- ✓ zníženie energetickej náročnosti budova - výmena okien /trojsklá/, zateplenie budovy a strechy.

Slabé stránky

- ✓ dopravná situácia pred hlavným vchodom budovy /ráno/,
- ✓ elektrické rozvody v budove,
- ✓ malokapacitná školská jedáleň,
- ✓ jedna malá telocvičňa,
- ✓ šírenie nepravdivých, negatívnych správ o škole cez sociálne siete.

Príležitosti

- ✓ získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov,
- ✓ odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na čo najvyššie percentá,
- ✓ výmena pedagogických skúseností medzi školami,
- ✓ neustále umožňovať učiteľom starať sa o vlastný odborný a metodický rast,
- ✓ využívať možnosti financovania zo štrukturálnych a iných fondov,
- ✓ neustále rozvíjať informačný systém školy,
- ✓ podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- ✓ využívať moderné IKT pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,
- ✓ venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám,
- ✓ zaktivizovať Radu rodičov,
- ✓ rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ.

Riziká

- ✓ demografický pokles populácie v meste,
- ✓ neustále zvyšovanie výdavkov na prevádzku, rast cien energií,
- ✓ nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- ✓ intelligenčný potenciál budúcich žiakov,
- ✓ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- ✓ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti.

Vízia školy

Aj naďalej chceme pokračovať v budovaní modernej školy ako centra vzdelávania, výchovy, kultúry a športu. Chceme byť spoločenstvom pre deti, žiakov, rodičov, ale aj širšej komunity obce regiónu. Budeme spájať kvalitný a efektívny vzdelávací proces s mimoškolskými, záujmovými aktivitami v prospech individuálnych schopností žiakov. Edukačný proces bude postavený na humanistických princípoch, tvorivom myslení, vzájomnom rešpektovaní, na tolerancii, podpore vlastenectva a národnej hrdosti. Výchova človeka uvedomujúceho si zodpovednosť za svoje zdravie i za životné prostredie, v ktorom existuje a k aktívnej účasti pri riešení environmentálnych problémov.

Strategické ciele školy

- atraktivita školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť,
- udržateľnosť dosiahnutej úrovne školy,
- skvalitňovanie výchovno - vzdelávacieho procesu, zlepšenie vyučovacích výsledkov žiakov,
- skvalitňovanie materiálno - technického vybavenia školy tak, aby zodpovedalo požiadavkám modernej doby,
- eliminovanie negatívnych vplyvov prostredia,
- výchova k zdravému životnému štýlu,
- budovať u žiakov environmentálne povedomie,
- spolupráca s rodičmi - dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu,
- vedenie školy - zavádzať a riadiť konštruktívne zmeny - dbať na dobré meno školy.

Koncepčný zámer rozvoja školy z dlhodobého hľadiska má prebiehať v oblastiach:

- OBLASŤ RIADENIA ŠKOLY,
- VÝCHOVNO - VZDELÁVACIA OBLASŤ,
- MATERIÁLNO - TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE,
- SPLUPRÁCA S ORGANIZÁCIAMI,
- ENVIRONMENTÁLNE AKTIVITY,
- SPOLUPRÁCA S RODIČMI,
- ZÁMER V OBLASTI ĽUDSKÝCH ZDROJOV,
- PREVENCIA A OCHRANA DETÍ PRED OHROZENIAMÍ,
- PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI.

2.3 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Škola má 31 tried, špeciálnu učebňu chémie, fyziky, dve učebne informatiky, tri učebne cudzích jazykov, multimedialnu a odbornú učebňu, veľkú i malú telocvičňu, jednu cvičebňu, miestnosť s posilňovacími strojmi, odbornú učebňu technickej výchovy, školskú jedáleň, multifunkčné ihrisko (vytvorené v rámci medzinárodnej spolupráce INTEREK s mestom Sanok v Poľsku), dve zborovne (pre I. a II. stupeň), zborovňu pre vychovávateľky ŠKD, moderný školský dvor, kanceláriu školskej psychologičky, kabinety pre učiteľov, šatne a skrinky pre žiakov, sklad učebníc, archív, školskú knižnicu, dve kancelárie pre ekonomický úsek, kanceláriu riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy, miestnosť pre školníka a upratovačky, sklady a do značnej miery sa využíva telocvičňa Hotelovej akadémie.

Od roku 2004 sa začala postupne rekonštruovať budova školy, pričom kompletná rekonštrukcia interiéru a exteriéru prebehla v roku 2013 v rámci finančnej podpory MŠ SR a projektu s názvom „*Rekonštrukcia ZŠ Jána Švermu*“. Upravili sa chodby, vytvorili sa nové odborné učebne (učebňa cudzích jazykov, techniky, fyziky a informatiky), zrekonštruovali sa hygienické zariadenia, vymenili sa lavice, stoličky, skine, tabule, dvere, okná i podlahy v triedach. Šatne pre všetkých žiakov boli nahradené modernými skrinkami.

Každá trieda a učebňa je vybavená výškou nastaviteľnými lavicami a stoličkami, novými učebnými pomôckami, modernou didaktickou technikou (notebook, interaktívna tabuľa alebo dataprojektor) a wifi, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Priebežne a podľa potreby sa dopĺňajú kabinety učebnými pomôckami i odbornou literatúrou. Učitelia majú vytvorené vhodné pracovné podmienky na prípravu i relaxáciu.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je základným pedagogickým dokumentom školy podľa školského zákona, ktorý vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy a po písomnom súhlase zriaďovateľa školy podľa zákona § 7odsek 2.

3.1 Ciele výchovy a vzdelávania školy

Medzi hlavné *ciele výchovy a vzdelávania patria:*

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- zavádzať nové formy a metódy práce,
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotností,
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná a na vysokej profesionálnej úrovni. To si však vyžaduje ich odborný neustály rast, preto im bude v maximálne možnej miere umožnené vzdelávanie a štúdium. Ďalším cieľom našej školy je práca s talentovanými žiakmi, ktorí budú našu školu reprezentovať na rôznych obvodných, krajských i celoslovenských súťažiach.

3.1.1 Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky i tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za **kľúčové považované**: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života.

Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotliviec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty nášho školského systému.

3.1.2 Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Hlavným cieľom nižšieho stredného vzdelávania je podporiť a rozvinúť kľúčové kompetencie našich žiakov takým spôsobom, aby boli schopní reagovať na prebiehajúce zmeny, vedeli sa lepšie zapojiť do spoločnosti, uplatniť sa na trhu práce a prispieť k osobnému rozvoju jednotlivca tak, aby boli schopní:

- mať zdravé sebedomé vystupovanie, pozitívnu predstavu o sebe samom, ale súčasne schopnosť vcítiť sa do situácie ostatných a rešpektovať ich presvedčenie alebo názory,
- riešiť praktické problémy a životné situácie na základe pochopenia princípov, ktorými sa spoločnosť riadi,
- poznať svoje práva a povinnosti a uvedomelo ich dodržiavať,
- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať, aktívne ovládať anglický jazyk,
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti i činnosti iných,
- poskytnúť každému jednotlivcovi priestor a príležitosť pre osobný rozvoj a hľadanie vnútorných zdrojov tak, aby bol schopný využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vo svojom záujme, ale i záujme svojej prípravy na budúcnosť,
- aktivovať kreativitu, logické myslenie a schopnosť riešiť problém tak, aby žiaci boli schopní:
 - samostatne pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti,
 - spájať vedomosti do súvislostí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na javy,
 - voliť vhodné spôsoby riešenia úloh, sledovať vlastný pokrok pri zdolávaní problémov,
- rozvinúť schopnosť otvorene a efektívne komunikovať tak ,aby žiaci boli schopní:
 - formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, výstižne, súvisle a kultivovane ako v písomnom, tak i v ústnom prejave,
 - počúvať iných a porozumieť im,
- obhajovať vlastný názor vhodnou a kultivovanou argumentáciou, ponúknuť alternatívy vzdelávania tak, aby žiak bol na ich základe schopný vyberať si a využívať vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie sa,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia a v praktickom živote, využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie.

3.2 Personálne zabezpečenie

Celkový počet zamestnancov školy je 83, z toho je 57 pedagogických pracovníkov (z toho tvoria 3 ľudia vedenie školy), 2 administratívne pracovníčky, 1 školská psychologička, 1 špeciálna pedagogička, 4 pedagogické asistentky, 6 upratovačiek, 1 školník, 10 kuchárov a 1 vedúca školskej jedálne, 2 učitelia náboženskej výchovy pracujú so zníženým úväzkom. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Riaditeľ, zástupcovia školy, výchovný poradca majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané funkčné a inovačné vzdelanie.

Na škole pôsobí koordinátor Prevencie závislosti a iných sociálno-patologických javov, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu a Environmentálnej výchovy.

Pre užitie spoluprácu s rodičmi, žiakmi a pedagógmi má výchovný poradca stanovený *poradensko-konzultačný deň na štvrtok od 12.30 – 14.30 hod.*

Na škole pracuje **školský logopéd a školský psychológ.**

Veková štruktúra pedagogického zboru

	Vedenie	Učitelia	ŠKD	Škol. psychológ Špec. pedagóg Pedag. asistenti	Sekretárky	Nepedagogickí zamestnanci	ŠJ	Spolu
do 30 r.		3	1	2				7
31 – 39 r.		6	1	4			1	12
40 – 49 r.		18	5		2	3	4	32
50 – 60 r.	3	15	3			4	4	29
61 a viac		1	-				2	3
Spolu	3	43	10	6	2	7	11	83

*Celkový prepočítaný počet pedagogických pracovníkov je **43,05**.*

Pedagogickí zamestnanci sa členia na:

- *vedúcich pedagogických zamestnancov:* riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy,
- *ostatných pedagogických zamestnancov:* výchovný poradca, učitelia pre primárne vzdelávanie, učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie, vychovávateľky ŠKD, asistenti.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie vykonali druhú atestáciu, zástupkyňa školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie vykonala prvú atestáciu, pričom všetci vedúci zamestnanci spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti a ukončili inovačné funkčné vzdelávanie),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Ostatní pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,

- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Odborní zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, a logopedickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.
- odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytujú: špeciálny pedagóg, psychológ a ďalší špecialisti podľa potreby v spolupráci s *Centrom poradenstva a prevencie* (CPP) v Humennom.
- športová príprava je zabezpečovaná pedagogickými zamestnancami školy s príslušnou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom odvetví.

Vychovávateľky školského klubu detí:

<i>Vychovávateľka</i>	<i>Kariérový stupeň</i>
<i>Mgr. Ingrid VACULOVÁ</i>	<i>samostatná vychovávateľka</i>
<i>Mgr. Adela PAŇKOVÁ</i>	<i>samostatná vychovávateľka</i>
<i>Bc. Martina FERJAKOVÁ</i>	<i>vychovávateľka s p r v o u atestáciou</i>
<i>Mgr. Monika SIVÁKOVÁ</i>	<i>samostatná vychovávateľka</i>
<i>Mgr. Veronika LECÁKOVÁ</i>	<i>samostatná vychovávateľka</i>
<i>Bc. Marta KOLINČÁKOVÁ</i>	<i>samostatná vychovávateľka</i>
<i>Mgr. Anna DŽUBAROVÁ</i>	<i>samostatná vychovávateľka</i>
<i>Mgr. Miriam KOZÁKOVÁ</i>	<i>vychovávateľka s p r v o u atestáciou</i>
<i>p. Zuzana JEVČÁKOVÁ</i>	<i>samostatná vychovávateľka</i>
<i>p. Michaela MARCINČÁKOVÁ</i>	<i>samostatná vychovávateľka</i>

Učitelia pre primárne vzdelávanie /učitelia I. stupňa ZŠ/:

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Kariérový stupeň</i>
PaedDr. Oľga KATKOVČINOVÁ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
Mgr. Daniel SALOKA	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Erika VAŠKOVIČOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Andrea LACOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Miroslava ONUFRÁKOVÁ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
Mgr. Katarína TILŇÁKOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Jarmila BEDNÁRIKOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Eva PROKOPOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Alexandra ŠIMURDOVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Zuzana TURČANOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Mariana RADOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Nataša KIRŇÁKOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Adriana BAČIŠINOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Iveta BELEJOVÁ /ZRŠ/	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Mária CERŇÁKOVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec

Učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy):

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Kariérový stupeň</i>
Mgr. František KATUNINEC	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
PaedDr. Marianna COGANOVÁ	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
Mgr. Viktória KRIDLÓVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Milena PAVLINSKÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Adriana SUKEĽOVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
PaedDr. Marcela TAŇKOŠOVÁ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
Mgr. Zuzana GABÁKOVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Slavomíra SOPKOVÁ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
Mgr. Jana PORVAŽNÍKOVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Jaroslava PETROVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec

Mgr. Martin KULHA	pedagogický zamestnanec s p r v o u atestáciou
Mgr. Ivana KARASOVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
RNDr. Anna BOČKAYOVÁ	pedagogický zamestnanec s d r u h o u atestáciou
Mgr. Ján GIBAS	pedagogický zamestnanec s p r v o u atestáciou
Mgr. Marianna ČELOVSKÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Marián KARPÁČ	pedagogický zamestnanec s d r u h o u atestáciou
Mgr. Eva KULHOVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Jana KRÍDLOVÁ	pedagogický zamestnanec s p r v o u atestáciou
Mgr. Mária ONDERIŠINOVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Viktória BABJÁKOVÁ	pedagogický zamestnanec s p r v o u atestáciou
Mgr. Anna DOBROVOLNÁ	pedagogický zamestnanec s d r u h o u atestáciou
Mgr. Iveta VISLOCKÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Peter ČEREVKA	pedagogický zamestnanec s p r v o u atestáciou
Mgr. Mária KORMUCIKOVÁ	s a m o s t a t n ý pedagogický zamestnanec
Mgr. Veronika BAČOVČINOVÁ	samostatný pedagogický zamestnanec
Ing. Mária TAŇKOŠOVÁ	pedagogický zamestnanec s d r u h o u atestáciou
Mgr. Jozef MOCÁK	pedagogický zamestnanec s d r u h o u atestáciou
Mgr. Helena MELNÍKOVÁ /ZRŠ/	pedagogický zamestnanec s p r v o u atestáciou
Mgr. Jozef ŠALATA /RŠ/	pedagogický zamestnanec s d r u h o u atestáciou
Mgr. Terézia ONTKOCOVÁ	samostatný pedagogický zamestnanec
Mgr. Barbara BÉREŠOVÁ	samostatný odborný zamestnanec
Mgr. Tímea DRÁBOVÁ	samostatný odborný zamestnanec
Mgr. Mária JUHASOVÁ	samostatný pedagogický zamestnanec
Mgr. Lucia FEDORCOVÁ	samostatný pedagogický zamestnanec

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy:

<i>Kvalifikovanosť 100%</i>	<i>Počet hodín odborne</i>	<i>Počet hodín neodborne</i>	<i>% odbornosti</i>
roč. 1. – 4.	332	0	100 %
roč. 5. – 9.	576	46	91,9 %
ŠKD	250	0	100 %
Spolu	1 158	51	95,8 %

V mesiacoch máj - jún 2024 všetci pedagogickí, nepedagogickí a administratívni zamestnanci školy absolvovali školenie v nariadení Európskej únie **GDPR** (General Data Protection Regulation), ktoré vstúpilo do účinnosti 25. 5. 2018. Jeho cieľom je zvýšiť úroveň ochrany osobných údajov a posilniť práva občanov Európskej únie v tejto oblasti. Všetci zamestnanci školy úspešne absolvovali **školenie BOZP** koncom šk. roka 2023/2024.

Pracovné funkcie:

Funkcia	Meno
Zástupca zamestnancov školy pre kolektívne vyjednávanie	PaedDr. Marianna COGANOVÁ
Zástupca zamestnancov pre BOZP	Mgr. F. KATUNINEC
Skladník CO	Mgr. J. GIBAS
Výchovný poradca	Mgr. V. BABJÁKOVÁ
Kronikár	Mgr. H. MELNÍKOVÁ
Zdravotník	Mgr. A. BAČIŠINOVÁ
Zapisovateľ na PR	Mgr. A. DOBROVOLNÁ
Organizátor podujatí v TV	Mgr. P. ČEREVKA
Správca informačnej siete	Mgr. J. MOCÁK
Propagácia školy v médiách	PaedDr. M. TAŇKOŠOVÁ Mgr. M. ONDERIŠINOVÁ Mgr. F. KATUNINEC Mgr. A. DŽUBAROVÁ
Estetika školského prostredia	Mgr. M. RADOVÁ, Mgr. M. PAVLINSKÁ Mgr. M. SIVÁKOVÁ
Koordinátor záver. testov. T9 žiakov 9. roč.	RNDr. A. BOČKAYOVÁ
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PaedDr. M. COGANOVÁ,
Koordinátor testov KOMPARO	Mgr. A. DOBROVOLNÁ
Koordinátor žiackeho parlamentu	PaedDr. Marcela TAŇKOŠOVÁ

Vedúci MZ a PK:

MZ, PK	Zodpovedný učiteľ
MZ 1.- 4.	Mgr. Zuzana TURČANOVÁ
MZ ŠKD	Mgr. Monika SIVÁKOVÁ
PK SJL	Mgr. Anna DOBROVOLNÁ
PK ANJ, NEJ, RUJ	Mgr. Jana KRÍDLOVÁ

PK DEJ - GEG – OBN	Mgr. Ján GIBAS
PK MAT - FYZ - THD – INF	RNDr. Anna BOČKAYOVÁ
PK VYV - HUV - ETV - NBV – DOV	Mgr. Mária ONDERIŠINOVÁ
PK TSV	Mgr. Peter ČEREVKA
PK CHE – BIO	Mgr. Viktória BABJÁKOVÁ

Komisie:

Komisia pre environmentálnu výchovu	
Koordinátor:	Mgr. Slavomíra SOPKOVÁ
Členovia:	Mgr. Katarína TILŇÁKOVÁ
	Mgr. Viktória BABJÁKOVÁ
	Mgr. Terézia ONTKOCOVÁ
	Mgr. Jaroslava PETROVÁ

Komisia výchovy k manželstvu a rodičovstvu	
Koordinátor:	PaedDr. Marcela TAŇKOŠOVÁ
Členovia:	Mgr. Adriana BAČIŠINOVÁ
	Mgr. Milena PAVLINSKÁ
	Mgr. Mária KORMUCIKOVÁ

Komisia prevencie závislosti a sociálno – patologických javov	
Koordinátor:	Mgr. Iveta BELEJOVÁ
Členovia:	PaedDr. Marianna COGANOVÁ
	Mgr. Eva KULHOVÁ
	Mgr. Marta KOLINČÁKOVÁ

Správcovstvo kabinetov, odborných učební a knižníc:

Kabinet, učebňa, knižnica:	Zodpovedný pracovník:
Kabinet 1.– 4.	Mgr. N. KIRŇAKOVÁ
ŠKD	Mgr. M. KOZÁKOVÁ
Kabinet slovenského jazyka	Mgr. J. PORVAZNÍKOVÁ
Kabinet hudobnej výchovy	Mgr. M. KORMUCIKOVÁ
Kabinet matematiky	RNDr. A. BOČKAYOVÁ
Kabinet biológie	RNDr. V. BABJÁKOVÁ
Kabinet chémie	Mgr. V. BAČOVČINOVÁ
Kabinet dejepisu	Mgr. J. GIBAS
Kabinet geografie	Mgr. M. ČELOVSKÁ
Kabinet TV	Mgr. P. ČEREVKA
Kabinet CJ	Mgr. M. PAVLINSKÁ
Kabinet techniky	Ing. M. TAŇKOŠOVÁ
Kabinet IKT /pav.“A“/	Mgr. J. MOCÁK
Knižnica pre 1.- 4. roč.	Mgr. M. RADOVÁ
Knižnica pre 5.- 9. roč.	Mgr. M. ONDERIŠINOVÁ
Metodická knižnica	Mgr. D. SALOKA
Učebňa techniky	Ing. M. TAŇKOŠOVÁ
Učebňa ruského jazyka J1 /pav.“C“- suterén/	Mgr. I. KARASOVÁ
Učebňa jazykov J2 /pav.“C“- suterén/	Mgr. E. KUĽHOVÁ
Jazyková učebňa J3 /pav.“A“- prízemie/	Mgr. J. KRÍDLOVÁ
Učebňa IKT / pav.“A“ - I. poschodie /	Mgr. J. MOCÁK
Učebňa fyziky / pav.“A“ - I. poschodie /	Mgr. M. KARPÁČ
Učebňa chémie / pav.“A“ - II. poschodie /	Mgr. V. BAČOVČINOVÁ
Multimediálna učebňa /pav.“A“- II. poschodie /	Mgr. F. KATUNINEC
Telocvičňa, multif. ihrisko, atletická dráha	Mgr. P. ČEREVKA
Cvičebňa I., posilňovňa	Mgr. P. ČEREVKA

3.3 Zrealizované projekty školy

V školskom roku 2003/2004 bol realizovaný projekt Nadácia pre deti Slovenska **Rozvoj životných zručností detí pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia**, v roku 2005 projekt schválený MŠ SR **Zdravie a pohyb je** v rámci výzvy „Zdravie v školách“, v roku 2006 projekt **Kniha, priateľ na ktorého sa nezabúda** na základe výzvy MŠ SR „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2006“, v roku 2007 projekt **Zaved' ma rozprávka do krajiny zdravie**, na ktorý boli získané finančné prostriedky získané z MŠ SR v rámci výzvy „Zdravie v školách“.

V školskom roku 2006/2007 bol finančne podporený Nadáciou deti Slovenska (grantový program Stierame rozdiely) projekt s názvom **Dobrodruhovia** a taktiež projekt **E-vzdelávanie na ZŠ** podporený MŠ SR.

V roku 2008 v rámci výzvy „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2008“ MŠ SR finančne prispelo na projekt **Kniha – priateľ na ktorého sa nezabúda**, projekt **Jazykovo zdatným EURÓPA praje** v rámci výzvy „Jazykové laboratória pre základné a stredné školy 2008“ a projekt **Knižnica je bránou – kniha nech je cestou** na základe výzvy „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2008“ a projekt **Notebook pre každého žiaka**.

V roku 2009 škola získala finančné prostriedky z MŠ SR na projekt s názvom **Pestrá strava = vaša šanca pre zdravie** k výzve „Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania“, ďalej na projekt **Šport, liek pre všetkých** k výzve Úradu vlády SR, projekt **Zeleň, balzam pre zdravie a dušu** k výzve MŠ SR „Enviroprojekt2009“, projekt **Učme moderne a hravo** k výzve MŠ SR „Otvorená škola“ a vzdelávací projekt **Planéta vedomostí** (ako pilotná školy v rámci Slovenska).

Škola získala finančné prostriedky na veľké projekty z MŠ, ktorými sa vytvorila *jazyková učebňa a dielne, multifunkčné ihrisko* v spolupráci s Prešovským samosprávnym krajom a projekt *BIO, FYZ, CHE učebne a učebné pomôcky pre predmety*.

V roku 2014 škola získala finančnú podporu k projektu **Cez prekážky ku hviezdám** z Nadácie pre deti Slovenska – Hodina deťom.

V roku 2021 boli zrealizované dva projekty **Moderná škola** a **Letná škola**.

Finančné prostriedky na menšie projekty škola každoročne získava z rozpočtu mesta Humenné a komunitnej nadácie mesta Humenné:

- projekt **Podajme ruku športuchtivým**
- projekty **Lakros je in, Farba v srdci, Učiť zdravo, Nie je lopta ako lopta, Florbal, šport, ktorý ťa uchváti, Nech prostredie hľadá a vzdeláva, Šport je liek, ktorý môže každý**
- projekt **Denný letný tábor** s podporou mesta Humenné
- **Detské ihrisko pre športové aktivity žiakov školy** – zrealizovaný a ukončený v roku 2020
- **Odborné učebne informatiky a cudzích jazykov** r.2018
- **NP edIT - Digitálne technológie pre 2. stupeň** - notebook pre učiteľov - zrealizovaný v r.2023 (zabezpečenia notebookov pre učiteľov 2.stupňa)

- **Pracovisko praktického vyučovania v systéme duálneho vzdelávania** - Súkromná stredná odborná škola pedagogická EBG Humenné (SSOŠP EBG Humenné)
- **Škola programu FINQ** - realizácia programu FINQ na 1. a 2. stupni vo vybraných triedach v školskom roku 2023/2024
- enviroprojekt **Eko trieda – oáza Švermovky** podaný v r.2024 – je v štádiu schválenia
- projekt **Podpora kvalitného a inkluzívneho vzdelávania v ZŠ Jána Švermu, Humenné** – schválený v r.2024

3.4 Organizácia prijímacieho konania žiakov do ZŠ

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v našej škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Uprednostňujú sa žiaci zo spádových obcí.

Zápis do 1.ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 01. do 30. apríla 2024. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je stále včas zverejnený na webovej stránke školy. Zákonný zástupca dieťaťa, ktorý k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný aj s dieťaťom zúčastniť sa zápisu. Môže však požiadať o odloženie začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPP, prípadne pediatra. Slávnostný zápis sa uskutočňuje v spolupráci s materskými školami a školským psychológom. Počas zápisu si deti nenásilne vyskúšajú svoje schopnosti v nenáročných testoch a pohovormi s učiteľkami i školským psychológom. Zákonní zástupcovia detí poskytnú ich osobné údaje, zároveň uvedú záujem o pobyt v školskom klube detí. Po zápise im bude vydané rozhodnutie o prijatí. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje a na základe predchádzajúceho odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, avšak vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

3.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V našej škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie ako aj na oddych, ktoré sa pravidelne kontrolujú a udržiavajú. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov školy.

Začiatkom školského roka aj pred každými prázdninami prebieha poučenie žiakov a zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Aj v tomto školskom roku sú všetci žiaci poučení o dodržiavaní hygienických zásad. Taktiež sa koná poučenie i pred každou hromadnou akciou, pričom sa nezabúda ani na pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, proti požiaru a zo zdravotnej výchovy každé 2 roky. Pravidelne sa uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, odstraňovanie nedostatkov

podľa výsledkov revízií. Je zavedená aj evidencia žiackych a pracovných úrazov.

Pri organizovaní školských výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik pre I. a II. stupeň, lyžiarsky výcvik pre I. a II. stupeň, vychádzka) vychádzame z platnej legislatívy (*vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky č.224/2011 Z.z.*).

Dôležitou podmienkou je na realizáciu školskej akcie je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neploletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov.

Škola má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach ako aj vyvesené kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery i políciu. V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami. Žiaci s poruchami zraku sedia v prvých laviciach. Počas vyučovania v odborných učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT a školskej jedálne.

Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s **Rodičovskou radou školy**. Schôdze rodičovského združenia sú 3 až 4 - krát ročne. Dobrá spolupráca je aj s *Radou školy*, ktorá je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Zasadá 4 - krát do roka a má 11 členov:

- Alena Židová, Ing. , delegovaná za mesto Humenné
- Marianna Trebišovská, Bc., delegovaná za mesto Humenné
- Jozef Mocák, Mgr., delegovaný za mesto Humenné
- JUDr. Simona Čerevková, PhD., delegovaný za mesto Humenné
- Mária Onderišinová, Mgr., pedagogický zamestnanec
- Marianna Radová, Mgr., pedagogický zamestnanec
- Valéria Kuncová, nepedagogický zamestnanec
- Ondrej Sukeľ, PharmDr., rodič
- Danka Capová, Mgr., rodič
- Marek Lukacko, plk. Mgr., rodič
- Andrea Firdová, PaedDr., rodič

3.6 Vzdelávacie stratégie

Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov. Koncepčnosť, zameranie, ciele výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni a orientujú sa na:

- rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, ich vedomostí a zručností potrebných pre život,
- používanie efektívnych metód práve vo vyučovaní,
- vedenie žiakov k tvorivosti, kritickému mysleniu,

- učenie žiakov pracovať v tíme, komunikovanie medzi sebou, rešpektovanie sa a na riešenie problémov,
- dosiahnutie zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti,
- vytváranie podmienok pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovanie talentov, osobnosti a záujmy každého žiaka,
- podporovanie prírodovedného a technického vzdelávania a rozvíjanie u žiakov ich technických zručností,
- vzdelávanie všetkých žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Dominantným vo výučbe s koncepciou tvorivo-humanistickej výchovy nie je zamestnať žiakov činnosťami, ale pomocou činností (úloh) cielene a profesionálne rozvíjať psychické funkcie a procesy - osobnosť žiaka. Učítelia preto majú pri každej činnosti premyslené, ktoré funkcie osobností žiakov chcú rozvíjať. Neustále zamestnávanie množstvom činností, úloh, programov pod heslom nesprávne chápanej aktivity môže mať za následok, že tento tlak vonkajších vplyvov im nenechá dostatočný čas na pokojné zamyslenie a sústredenie sa. Učítelia si preto zapracujú do ročných plánov učiteľa metódy zachytávajúce vnútornú stránku výučby – *metódy rozvoja kognitívnych a nonkognitívnych funkcií*, podľa toho, či sú viac zamerané na rozvoj poznávacích alebo mimopoznávacích charakteristík osobností žiakov.

V celkovom charaktere školy ide o prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívne s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

V tomto školskom roku budú učítelia pracovať s elektronickou triednou knihou a elektronickou žiackou knižkou.

3.7 Organizačné formy a metódy vyučovania

Vzdelávacia stratégia vyučovania určuje *metódy a formy práce vo vyučovacom procese*, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa naša škola usiluje vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov (vedúce k nadobúdaniu vedomostí),
- osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností (vedúce k vedomostiam, ale prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov),
- osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti (vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov),
- utváranie postojov, názorov a hodnôt.

Na vyučovacích hodinách využívajú učitelia tieto *formy výučby*:

a) **metodické** – sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy:

- ukážky predmetov, javov, zobrazení,
- formy samostatnej práce,
- písomné a grafické práce, riešenie testu.

b) **sociálne** – pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

- frontálna práca,
- individuálna práca a skupinová práca.

c) **organizačné**:

- vyučovacia hodina,
- súťaž, domáca práca.

Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:

1. *motivačné metódy*:

- motivačné rozprávanie,
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

2. *expozičné metódy*– využívame ich pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).

3. *problémové metódy*:

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, na tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)

4. aktivizujúce metódy:

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnenie za účelom riešenia daného problému),
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

5. *fixačné metódy* – metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Pri realizácii cieľov sú dôležité aj *praktické aktivity* (samostatná činnosť na základe inštrukcie) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu. Zvýšený dôraz kladú naši učitelia na *prácu s knihou a textom* (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), *samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z *organizačných foriem* sa uplatňuje *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). *Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu* volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Vyučovanie je organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľom školy. Rozvrh hodín je v každej triede. Začiatok vyučovania je o 7.45 hod. Vyučovacia jednotka trvá 45 minút, pričom začína a končí zvončením. Prestávky medzi vyučovacími hodinami sú 10 minútové. Veľká prestávka trvá 20 minút. Obedňajšia prestávka trvá 30 minút.

Organizácia vyučovania si vyžaduje neustále zmeny, preto sa učitelia budú snažiť využívať flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca.

Časové rozdelenie dňa:

1.vyučovacia hodina:	7,45 – 8,30
prestávka:	8,30 – 8,40
2.vyučovacia hodina:	8,40 – 9,25
prestávka:	9,25 – 9,45
3.vyučovacia hodina:	9,45 – 10,30
prestávka:	10,30 – 10,40
4.vyučovacia hodina:	10,40 – 11,25
prestávka:	11,25 – 11,35

5.vyučovacia hodina:	11,35 – 12,20
prestávka:	12,20 – 12,30
6.vyučovacia hodina:	12,30 – 13,15
prestávka:	13,15 – 13,45
7.vyučovacia hodina:	13,45 – 14,30

Prázdniny v školskom roku 2024/2025 budú:

Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné	29. október 2024 (utorok)	30. október – 31. október 2024	4. november 2024 (pondelok)
vianočné	20. december 2024 (piatok)	23. december 2024 – 7. január 2025	8. január 2025 (streda)
jarné	14. február 2025 (piatok)	17. február – 21. február 2025	24. február 2025 (pondelok)
veľkonočné	16. apríl 2025 (streda)	17. apríl – 22. apríl 2025	23. apríl 2025 (streda)
letné	27. jún 2025 (piatok)	1. júl – 31. august 2025	1. september 2024 (pondelok)

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ (Testovanie 9 alebo T9) sa uskutoční 19. marca 2025 (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia všetci žiaci 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka gymnázií a stredných športových škôl s osemročným vzdelávacím programom, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím. Náhradný termín **Testovania 9** je 2.4.2025 (štvrtok).

Prihlasovanie žiakov na T9 sa uskutoční v termíne od 11. – 29. novembra 2024.

Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov ZŠ

Na základe § 58 písm. p) zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa uskutoční **testovanie pohybových predpokladov žiakov** prvých a tretích ročníkov základných škôl v termíne od **2. 9. 2023** do **25. 10. 2024**. Výsledky žiakov zadajú školy v časti ISTŽ, a to najneskôr do **30. novembra 2024**.

Termíny konania prijímacích skúšok na stredné školy a termíny zverejnenia zoznamu uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania.

Podľa § 66 ods. 5 a § 68 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z., určuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky termíny konania prijímacích skúšok na stredné školy pre školský rok 2025/2026 a termín zverejnenia zoznamu uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania pre školský rok 2025/2026.

Prehľad termínov konania prijímacích skúšok na stredné školy – gymnáziá, stredné odborné školy, školy umeleckého priemyslu a konzervatóriá:

Prvý termín

Pre odbory vzdelávania, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania	28. apríl 2025	v prípade potreby, vzhľadom na počet uchádzačov, aj 29. apríl 2025 a 25. apríl 2025
Pre odbory vzdelávania, v ktorých sa nevyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania	30. apríl 2025	v prípade potreby, vzhľadom na počet uchádzačov, aj 2. máj 2025

Druhý termín

Pre odbory vzdelávania, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania	7. máj 2025	v prípade potreby, vzhľadom na počet uchádzačov, aj 9. máj 2025 a 12. máj 2025
Pre odbory vzdelávania, v ktorých sa nevyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania	5. máj 2025	v prípade potreby, vzhľadom na počet uchádzačov, aj 6. máj 2025

Riaditeľ strednej školy zverejní na výveske školy a na webovom sídle školy zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania **16. mája 2025** (v čase od 0:00 do 23:59 hod.). Uchádzač alebo zákonný zástupca neploletého uchádzača najneskôr do **21. mája 2025** (23:59 hod.), písomne potvrdí strednej škole prijatie na vzdelávanie.

Overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania v odboroch vzdelávania sa na **stredných športových školách** koná:

Overenie športového nadania	24. marec až 16. apríl 2025 pre všetky druhy športov
------------------------------------	--

Ďalší termín na vykonanie prijímacej skúšky na nenaplnený počet miest pre žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka okrem stredných škôl s osemročným vzdelávacím programom (§ 66 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z.) je **17. jún 2025**, z organizačných dôvodov sa môže prijímacia skúška skončiť **18. júna 2025**.

Riaditeľ strednej školy zverejní na výveske školy a na webovom sídle školy zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania **20. júna 2025** (v čase od 0:00 do 23:59 hod.). Uchádzač alebo zákonný zástupca nepĺnoletého uchádzača najneskôr do **25. júna 2025** (23:59 hod.) písomne potvrdí strednej škole prijatie na vzdelávanie.

Overenie zdravotnej spôsobilosti Podľa § 65 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. sa na strednú športovú školu prijímajú uchádzači až po overení zdravotnej spôsobilosti. Podľa § 63 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. uchádzač pripája k prihláške na strednú športovú školu aj vyjadrenie lekára so špecializáciou v špecializačnom odbore telovýchovné lekárstvo. Overenie zdravotnej spôsobilosti uchádzača o štúdium na strednej športovej škole sa vykonáva prostredníctvom vyjadrenia lekára v špecializačnom odbore telovýchovné lekárstvo. Tým, že vyjadrenie je prílohou vyhlášky, lekár toto posúdenie vykonáva ešte pred podaním prihlášky.

Od školského roka 2023/2024 došlo k zmenám v prijímacom konaní, ktoré vyplývajú zo zákona č. 182/2023 Z. z. V prijímacom konaní na stredné školy sa doručujú len rozhodnutia zákonným zástupcom uchádzačov alebo plnoletým uchádzačom, ktorí neboli prijatí alebo písomne potvrdili prijatie na strednú školu. Nezasielajú sa, ak uchádzač bol prijatý, ale prijatie písomne nepotvrdil, t. j. pre informovanie zákonných zástupcov uchádzačov alebo plnoletých uchádzačov o prijatí resp. neprijatí na strednú školu sa vo väčšej miere stane relevantným zverejnený zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijatia.

3.8 Učebné zdroje

Nákup a distribúcia učebníc pre žiakov našej školy je zabezpečovaná Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na základe § 13 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Schválené učebnice, schválené učebné texty a schválené pracovné zošity vrátane poskytuje ministerstvo školstva školám na základe ich objednávky bezplatne.

K *učebným zdrojom*, ktoré využívajú naši učitelia vo svojej pedagogickej práci patria:

- učebnice schválené Ministerstvom školstva (ponuka je zverejnená na webstránke www.edicnyportal.iedu.sk),
- zaujímavé učebné texty,
- pracovné listy,
- pracovné zošity od vydavateľstiev *Mapa Slovakia, Taktik, Dr. Jozef Raabe Slovensko a webovej stránky*
- didaktické hry,
- výukové CD a DVD,
- internet a webové portály ako www.zborovna.sk, www.datakabinet.sk, www.uiventa.sk, ucimenadialku.sk, orbispictus.sk, liberaterra.sk a ďalšie.

Používané učebné zdroje pomáhajú žiakom k rozvoju ich osobnosti vo všetkých oblastiach a prispievajú k vytváraniu inklúзивného prostredia v triedach. Zároveň podporujú školskú úspešnosť žiakov a ich záujem o vzdelávanie.

3.9 Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami:

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím a žiak chorý alebo zdravotne oslabený) - v súčasnosti takýchto žiakov nemáme,
- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- pre nadaných žiakov.

Spolupracujeme s miestnymi so školskou psychologičkou, školským logopédom a s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Nadaným žiakom sa učitelia venujú od septembra po celý školský rok, individuálne na vyučovaní alebo v rámci záujmovej činnosti.

Žiaci školy sa vo veľkej miere zúčastňujú na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva SR a iné organizácie. Škola dosahuje veľmi dobré umiestnenia v okresných, krajských a celoštátnych olympiádach, či už ide o olympiády z matematiky, chémie, fyziky, biológie, techniky, ale aj v literárnych, hudobných, športových a výtvarných súťažiach. V tomto trende mieni škola pokračovať a naďalej bude vytvárať žiakom a učiteľom vyhovujúce podmienky.

3.10 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), a vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť.

Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov.

ŠkVP vymedzuje tieto prierezové témy:

- *Osobnostný a sociálny rozvoj*
- *Environmentálna výchova*
- *Mediálna výchova*

- *Multikultúrna výchova*
- *Ochrana života a zdravia*
- *Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*
- *Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*
- *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému *Osobnostný a sociálny rozvoj* sme začlenili do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Environmentálna výchova (ENV) umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Prierezovú tému *Environmentálna výchova* sme začlenili do biológie, geografie, fyziky, chémie, matematiky, literárnej výchovy, informatiky, techniky, výtvarnej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Mediálna výchova (MDV) výrazne vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom tejto prierezovej témy rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia. Vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Prierezová téma *Mediálna výchova* je začlenená do predmetov biológia, geografia, fyzika, chémia, matematika, literárna výchova, informatika, technika, výchova umením a hudobná výchova.

Multikultúrna výchova (MUV) - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK) – úzko súvisí s multikultúrnou výchovou, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne apod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov: výtvarná a hudobná výchova, výchova umením, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Uvedenú prierezovú tému začleňujeme vo vyučovaní viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií apod. Ide najmä o predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, technika, svet práce, ale aj dejepis a geografia.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia (OZO)** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania, akým sú čelové cvičenia. Tie sa realizujú 2 - krát do roka v trvaní 5 hodín, spravidla v septembri a v júni.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cielavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV) – v každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy apod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné deti. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke (ako chodcov alebo cyklistov) pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dvore alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazd v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci, spolujazdec apod.,)
- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Z prierezovej témy Dopravná výchova - výchov k bezpečnosti v cestnej premávke je v rámci školského vzdelávacieho programu zriadený voliteľný predmet v 5.ročníku, s časovou dotáciou 1 hodina týždenne.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) – je dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov, pričom ide o prípravu na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém sa vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

3.10.1 Začlenenie prierezových tém na I. stupni

Na úrovni primárneho vzdelávania (I. stupeň ZŠ) je zavedených 8 prierezových tém platných podľa iškVP:

- *Multikultúrna výchova*
- *Mediálna výchova*
- *Osobnostný a sociálny rozvoj*
- *Environmentálna výchova*

- *Ochrana života a zdravia*
- *Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*
- *Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*
- *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách ako aj v ročných plánoch učiteľov v jednotlivých predmetoch.

Osobnostný a sociálny rozvoj – téma je začlenená do etickej/náboženskej výchovy, literárnej výchovy a vlastivedy.

Environmentálna výchova je obsiahnutá v predmetoch slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda a etická/náboženská výchova.

Mediálna výchova sa využívaná v estetických predmetoch a v umeleckých krúžkoch, v slovenskom jazyku.

Multikultúrna výchova sa začlenila do jednotlivých učebných osnov predmetov etická/náboženská výchova, vlastiveda, výtvarná výchova a hudobná výchova.

Ochrana života a zdravia je včlenená do predmetov telesná výchova, prírodoveda, do telovýchovných krúžkov, didaktických hier a pri cvičení v prírode.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá úzko súvisí s prierezovou témou *multikultúrna výchova* je zaradená do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií apod. Vhodná je aj pre predmety ako výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj prírodoveda a vlastiveda.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – je súčasťou predmetu prvouka a v rámci aktivít v ŠKD.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – jej prvky sú vložené v rámci tém predmetov etická výchova a náboženstvo.

3.10.2 Začlenenie prierezových tém na II. stupni

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania (II. stupeň ZŠ) sú zavedené všetky prierezové témy dané podľa iŠkVP v počte 6:

- *Osobnostný a sociálny rozvoj*
- *Environmentálna výchova*
- *Mediálna výchova*
- *Multikultúrna výchova*
- *Ochrana života a zdravia*
- *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

Tieto *prierezové témy* sú realizované týmito spôsobmi:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho procesu v jednotlivých predmetoch zaznamenaných v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch učiteľa,
- formou projektov, besied so psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi a pracovníkmi Slovenského červeného kríža,

- formou návštev výstav,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch a divadelných predstaveniach.

Prierezovým témam a **témam finančnej gramotnosti** sa venujú vyučujúci vo všetkých predmetoch podľa ročných plánov učiteľov.

3.11 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Klasifikácia žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov (ďalej len „súhrnná klasifikácia“) sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka príslušného školského roka. Celkové hodnotenie žiaka vychádza z výsledkov súhrnnej klasifikácie. O prospechu a správaní žiaka informuje jeho zákonného zástupcu triedny učiteľ alebo riaditeľ školy.

Vysvedčenie vyplnía triedny učiteľ žiakom základného štúdia na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Škola ho vydáva žiakovi na konci školského roka. Na konci prvého polroka škola vydáva žiakom výpis vysvedčenia. Na požiadanie zákonného zástupcu môže škola vydať aj vysvedčenie za prvý polrok. Na vysvedčení (výpise) sa uvádza klasifikácia z predmetov uvedených vo vzdelávacom programe podľa príslušného ročníka, ktorý žiak navštevoval a jeho celkové hodnotenie v príslušnom školskom roku. Žiakovi, ktorého nebolo možné zo závažných dôvodov klasifikovať na konci školského roka ani v náhradnom termíne, sa na vysvedčení uvedie doložka „*Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník*“.

Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané, alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „*v. r.*“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

Úspešným absolventom posledného ročníka vzdelávacieho programu pre **prvý stupeň základnej školy** žiak získal primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „*Žiak získal primárne vzdelanie.*“ Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania

Úspešným absolventom posledného ročníka vzdelávacieho programu **pre druhý stupeň základnej školy** žiak získa nižšie stredne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*“

3.12 Profil absolventa

Profil absolventa je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti, skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života, majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

3.12.1 Profil absolventa I. stupňa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj následný v stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) *sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):*

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií.

b) *kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:*

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.
- c) *kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:*
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení,
 - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
 - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
 - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
 - vie používať rôzne vyučovacie programy,
 - získal základy algoritmického myslenia,
 - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.
- d) *kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:*
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
 - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
 - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.
- e) *kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:*
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.
- f) *osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):*
- má základy presmerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
 - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
 - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Naša základná škola ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdáva ani úlohy výchovy, preto požaduje, aby absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Snaží sa vzdelávanie vykonávať tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh.

Absolvent 1.stupňa ZŠ by teda mal:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy a byť si vedomý svojich kvalít.

3.12.2 Profil absolventa II. stupňa

Absolventa nižšieho stredného vzdelávania nadväzuje na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania. Kľúčové spôsobilosti absolventa majú nadpredmetový charakter, získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania. Absolvent získa spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

a) *kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:*

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov, informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b) *sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):*

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátne ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk a dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práva, povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c) *kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:*

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d) *kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:*

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

e) dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky, grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí a je schopný nahrávať, prehrávať zvuky a videá,

f) *kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:*

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

g) kompetencie (spôsobilosti) občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

h) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania, konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

i) kompetencie (spôsobilosti) pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

j) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

k) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality školy je zameraný na **3 oblasti**:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy
3. Hodnotenie školy

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, pričom sa ponúka aj návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a kompetenciami.

Každý pedagóg sa bude snažiť, aby hodnotenie viedlo k pozitívnemu vyjadreniu a bolo pre žiaka motivujúce. Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Učitelia sa sústredia na individuálny pokrok každého žiaka, pričom nesmie dochádzať k porovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovaniu žiakov na úspešných a neúspešných.

Pre celkové hodnotenie sa budú pedagógovia školy opierať o *Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy*.

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

V § 55, § 55a a v § 56 školského zákona sa vytvára štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlišené priebežne hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka. Definujú sa podmienky pri hodnotení predmetu formou **aktívne absolvoval, absolvoval a neabsolvoval**:

- *aktívne absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs),
- *absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs),
- *neabsolvoval*, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Naši učitelia budú používať **klasifikáciu** aj v prípade výchovných predmetov ako **OBN, DOV, HUV, VYV, TSV, THD**, o ktorých rozhodla pedagogická rada a pre **náboženskú výchovu a etickú výchovu** sa bude používať **hodnotenie slovné** (aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval).

Na celkové hodnotenie žiakov 1. ročníka sa používa klasifikácia. V 2.-4.ročníku sa predmety budú tiež klasifikovať a to podľa kritérií určených v štátnom vzdelávacom programe.

Na základe odporúčenia CPP sa pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude používať hodnotenie miernejšia klasifikačná stupnica z určených predmetov.

Pri priebežnom hodnotení sa budú používať rôzne formy: od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a k sebakontrolu, s chybou či nedostatkom sa ďalej pracuje. Všeobecné pravidlá pre hodnotenie sú súčasťou ŠkVP, podrobnejšie je hodnotenie rozpracované po ročníkoch na I. a II. stupni v učebných osnovách.

Hodnotenie sa bude realizovať na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť,
- spravodlivosť,
- komplexnosť,
- hodnotenie podľa zvolených kritérií,
- citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších),
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne,
- hodnotením neponižovať žiaka,
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka,
- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa,
- schopnosť riešiť problémové situácie,
- úroveň komunikačných schopností,
- schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom,
- zmeny v chovaní, postojoch a schopnostiach,
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje.

K formám overovania vedomostí a schopností žiakov budú patriť:

- písomné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia,
- ústne skúšanie a hovorový prejav,
- spracovanie referátov a projektov a prác k danej téme,
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy,
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy,
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce,
- projektové a skupinové práce,
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- týždenné školy v prírode,
- vedomostné testy Testovanie 9.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s ostatnými učiteľmi. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti.

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší

ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Postup pri hodnotení žiaka

- Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.
- Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
- Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.
- Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.
- Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.
- Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.
- Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.
- Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak

prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

- Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.
- Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: *„Žiak získal primárne vzdelanie“*.
- Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: *„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“*.
- Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: *„Žiak získal primárne vzdelanie“*.
- Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: *„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“*.
- Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: *„Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“*.
- Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: *„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“*. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: *„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“*. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.
- Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: *„Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“*.

- Žiak, ktorý ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: *“Žiak/ žiačka získal/a / nižšie stredné vzdelanie“*.
- Žiak, ktorý ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: *“Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“*.
- Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: *„Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“*.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne:

- Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
- Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Opravné skúšky:

- Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovacích predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi.
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.
- opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Komisionálna skúška:

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne,
- vykonáva opravnú skúšku,
- o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do **troch pracovných dní** odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka. Ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka môže požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka môže, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nie je možné preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nie je možné žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné.

Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku.

Hodnotenie správania:

- Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
- Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
 - pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
 - opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá

niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

- Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
- Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Postup do vyššieho ročníka:

- Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeľ v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

4.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákonabč.138/2019 Z.z. účinný od 1.1.2022 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne písomným záznamom v 2 vyhotoveniach a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom,
- na výchovno-vzdelávací proces,
- hodnotenie jeho profesijného rastu.

Hodnotenie učiteľov sa bude realizovať prostredníctvom:

- pozorovania ich práce (hospitácie),
- rozhovoru so zamestnancom,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, riaditeľské previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby

učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.,

- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia škôl na verejnosti, spolupráca s rodičmi a inými organizáciami,
- zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy,
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a aby verejnosť vedela, akým spôsobom naša škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Dôraz je kladený najmä na konštatovanie úrovne stavu a na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa **bude monitorovať**:

- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- podmienky na vzdelanie,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy, využitie mimovyučovacieho času,
- kurzy, výlety, exkurzie.

Kritériom pre našu školu je pokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita študijných výsledkov. Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú slúžiť:

- dotazníky pre žiakov, rodičov, učiteľov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach,
- SWOT analýza,
- výsledky v celoslovenských a medzinárodných testovania a v Testovaní 9.

V roku 2023 bol zverejnený rebríček najlepších škôl mimovládnu neziskovou organizáciou INEKO, v ktorom sa naša ZŠ v rámci Slovenska umiestnila spomedzi všetkých základných škôl na 30.mieste s hodnotením „*Škola s vynikajúcimi výsledkami žiakov*“.

4.4 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Základná škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje svojich pedagogických zamestnancov vo vzdelávaní sa.

Profesionálny rozvoj je proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesionálnych kompetencií,
- získavania profesionálnych kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- získavania profesionálnych kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesionálnych kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesionálnych kompetencií.

Profesionálny rozvoj sa uskutočňuje podľa profesionálnych štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a uskutočňuje sa prostredníctvom:

- vzdelávania a tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesionálnych kompetencií.

Dňa **1. septembra 2019** nadobudol účinnosť **zákon 138/2019 Z. z.** o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Právna kontinuita s predpismi účinnými do 31. augusta 2019 je zabezpečená prechodnými ustanoveniami nového zákona nasledovne:

- od **pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov**, ktorí vykonávali do 31. augusta 2019 pedagogickú činnosť alebo odbornú činnosť a spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti, nemusia ich spĺňanie preukazovať z dôvodu účinnosti nového zákona,
- výnimky v oblasti **kvalifikačného predpokladu vzdelania** sa zachovávajú:
 - * zníženie požiadavky vyučovania aprobačných predmetov alebo predmetov študijného odboru na rozsah jednej tretiny základného úväzku učiteľa, najdlhšie do 31. augusta 2022,

- * výnimka z plnenia kvalifikačného predpokladu vzdelania po celý čas vykonávania pracovnej činnosti s rovnakým alebo obdobným charakterom, na ktorej vykonávanie bola výnimka udelená,
- * lehota na ukončenie vzdelávania na doplnenie pedagogickej spôsobilosti alebo špeciálnopedagogickej spôsobilosti, pedagogický zamestnanec, ktorý takéto vzdelávanie začal do 31. augusta 2019, ukončí ho najneskôr do 31. augusta 2023, v tomto období sa pedagogický zamestnanec považuje za pedagogického zamestnanca spĺňajúceho kvalifikačný predpoklad,
- **zaradenie pedagogického zamestnanca** a odborného zamestnanca do kariérového stupňa zostáva po 1. septembri 2019 nezmenené,
- ustanovuje sa lehota do 31. augusta 2020 na ukončenie pracovného pomeru z dôvodu dosiahnutia 65. roku života v nadväznosti na vekové obmedzenie výkonu pracovnej činnosti s možnosťou opätovného predĺženia pracovného pomeru,
- **rozširujúce štúdium** absolvované do 31. augusta 2019 sa nepovažuje za rozširujúce štúdium podľa predpisov účinných od 1. septembra 2019 na účely priznania príplatku za profesijný rozvoj, ale uznáva sa na účely získania profesijných kompetencií na výkon ďalšej pedagogickej činnosti,
- rozširujúce štúdium, ktoré sa začalo do 31. augusta 2019 a skončí po 1. septembri 2019, ak ho schváli rektor príslušnej vysokej školy, považuje sa za rozširujúce štúdium podľa predpisov účinných po 1. septembri 2019 na účely priznania príplatku za profesijný rozvoj,
- **špecializačné vzdelávanie** absolvované do 31. augusta 2019 sa nepovažuje za špecializačné vzdelávanie podľa predpisov účinných od 1. septembra 2019 na účely priznania príplatku za profesijný rozvoj, ale uznáva sa na účely získania profesijných kompetencií na výkon príslušných špecializovaných činností,
- špecializačné vzdelávanie, ktoré sa začalo do 31. augusta 2019 a skončí do 31. decembra 2020, ak je v súlade s potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci, sa na účely priznania príplatku za profesijný rozvoj považuje za špecializačné vzdelávanie podľa predpisov účinných od 1. 9. 2019,
- absolvovanie špecializačného vzdelávania sa nevyžaduje do 31. augusta 2025 od pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca, ktorý vykonával špecializované činnosti (uvádzajúci PZ, triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca a uvádzajúci OZ),
- **inovačné vzdelávanie** absolvovaného do 31. augusta 2019 sa nepovažuje za inovačné vzdelávanie podľa predpisov účinných od 1. septembra 2019 na účely priznania príplatku za profesijný rozvoj, ale získané profesijné kompetencie sa uznávajú pre potreby atestačného portfólia,
- inovačné vzdelávanie, ktoré sa začalo do 31. augusta 2019 a skončí do 31. decembra 2020, ak je v súlade s potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci, považuje sa za inovačné vzdelávanie podľa predpisov účinných od 1. septembra 2019 na účely priznania príplatku za profesijný rozvoj,

- **aktualizačné vzdelávanie** začaté do 31. augusta 2019 a úspešne absolvované do 31. decembra 2020 sa do 31. augusta 2022 považuje za splnenie povinnosti absolvovať aktualizačné vzdelávanie,
- **funkčné vzdelávanie** začaté a neukončené do 31. augusta 2019 sa ukončí podľa predpisov účinných do 31. augusta 2019 a považuje sa za základný modul funkčného vzdelávania podľa predpisov účinných od 1. septembra 2019,
 - * funkčné vzdelávanie platné (ukončené) podľa predpisov účinných do 31. augusta 2019 sa považuje za základný modul funkčného vzdelávania podľa predpisov účinných od 1. septembra 2019,
 - * vedúci pedagogickí zamestnanci a vedúci odborní zamestnanci, ktorí absolvovali funkčné vzdelávanie a jeho platnosť si predĺžili funkčným inovačným vzdelávaním podľa predpisov účinných do 31. augusta 2019 sa považujú za vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov s absolvovaným funkčným vzdelávaním podľa predpisov 55 účinných od 1. septembra 2019 a nebudú musieť absolvovať rozširujúce moduly funkčného vzdelávania,
 - * vedúci pedagogickí zamestnanci a vedúci odborní zamestnanci, ktorí už začali funkčné inovačné vzdelávanie a toto vzdelávanie ešte nebolo ukončené, dokončia ho podľa predpisov účinných do 31. augusta 2019 a budú sa považovať za vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov s ukončeným funkčným vzdelávaním podľa predpisov účinných do 1. septembra 2019 a nebudú musieť absolvovať rozširujúce moduly funkčného vzdelávania, do 31. decembra 2020 sa nevyžaduje absolvovanie základného modulu funkčného vzdelávania pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa,
- **atestácia** vykonaná podľa predpisov účinných do 31. augusta 2019 sa považuje za atestáciu podľa predpisov účinných od 1. septembra, pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec, ktorý požiadal o vykonanie atestácie do 31. augusta 2019, vykoná atestáciu podľa predpisov účinných do 31. augusta 2019,
- **akreditované programy** kontinuálneho vzdelávania na základe rozhodnutia vydaného do 31. augusta 2019 strácajú platnosť uplynutím doby, na ktorú boli vydané, najneskôr do 31. decembra 2020,
- akreditované programy doplňujúceho pedagogického štúdia na základe rozhodnutia vydaného do 31. augusta 2019 strácajú platnosť uplynutím doby, na ktorú boli vydané, najneskôr 31. decembra 2020,
- od 1. septembra 2019 sa zaviedol **príplatok za profesijný rozvoj**, ktorý bude nástroj na riadenie profesijného rozvoja v záujme zvyšovania odbornosti a kvality výchovy a vzdelávania a kvality výkonu špecializovaných činností,
 - * pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi uzná zamestnávateľ príplatok za profesijný rozvoj za úspešné absolvovanie rozširujúceho štúdia, špecializačného vzdelávania, inovačného vzdelávania a štátnej jazykovej skúšky. Za ostatné druhy vzdelávania pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sa príplatok za profesijný rozvoj uznávať nebude,

Kreditový príplatok priznaný pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi podľa predpisov účinných do 31. augusta 2019 sa považuje za príplatok za profesijný rozvoj a vypláca sa do 31. augusta 2026.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa **plánu profesijného rozvoja**, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.

Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ **ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov**, ktorý možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Druhy vzdelávania, ktorého sa môžu pedagógovia zúčastniť v rámci profesijného rastu, sú:

- **adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.
- **aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.
- **inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti – 1 absolvované inovačné vzdelávanie predstavuje príplatok 3%, maximálne však do výšky 12 % (teda 4 inovačné vzdelávania) od septembra 2026.
- **špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom–špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie.
- **funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy, vedúci vychovávateľ, ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.

- **kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

V júni 2023 ukončili pedagogickí zamestnanci školy **inovačné vzdelávanie** podľa § 55 a § 56 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pod názvom „*Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ*“ v rozsahu 55 hodín.

Príplatok za inovačné vzdelávanie v rámci profesijného rozvoja podľa § 32g zákona č. 553/2003 Z. z. končí 31. 8. 2026. Ak v období od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2026 zamestnanec absolvuje vzdelávanie, za ktoré by mal získať príplatok za profesijný rozvoj podľa § 14e zákona č. 553/2003 Z. z., tak postupujte tak, že v súčasnom období má príplatok za profesijný rozvoj vo výške 12 % a v auguste 2026 požiada o priznanie príplatku za profesijný rozvoj podľa § 14e, ktorý mu bude vyplácaný **od 1. 9. 2026 po dobu siedmich rokov**.

Aktualizačné vzdelávanie v školskom roku 2023/2024 organizuje škola najmenej v súlade s § 57 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v rozsahu najmenej **10 hodín a najviac 24 hodín za jeden školský rok**.

Príplatok za profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca podľa § 14e v zákone č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov je určený nasledovne:

- ❖ Pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi patrí príplatok za profesijný rozvoj v sume:
 - a) 12 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je zaradený, za úspešné absolvovanie rozširujúceho štúdia podľa osobitného predpisu 30h)
 - b) 12 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je zaradený, za úspešné absolvovanie štátnej jazykovej skúšky podľa osobitného predpisu 30i)
 - c) 3 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je zaradený, za úspešné absolvovanie špecializačného vzdelávania podľa osobitného predpisu 30j)
 - d) 3 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je zaradený, za úspešné absolvovanie inovačného vzdelávania podľa osobitného predpisu 30k)

Príplatok za profesijný rozvoj zamestnávateľ prizná na dobu siedmich rokov najviac v sume 12 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený.

5 Výchovní program Školského klubu detí

5.1 Identifikačné údaje - Švermováček

Adresa:	ZŠ Jána Švermu, Štefánikova 31, 06624 Humenné
IČO:	378 74 071
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Výchovní jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Riaditeľ školy:	Mgr. Jozef Šalata
Zástupca riaditeľa	Mgr. Iveta Belejová
Koordinátor pre tvorbu VP	Mgr. Monika Siváková
Tel. kontakt:	057 7752306, 0915/383 346
Zriaďovateľ:	Mesto Humenné Mestský úrad Kukorelliho 34, 066 28 Humenné

Dátum prerokovania VP v rade školy: 28.8.2024

Platnosť výchovného programu: 02. septembra 2024 - 31. augusta 2028

5.2 Charakteristika a základné požiadavky

Štátny výchovný program pre školský klub detí vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí.

Štátny výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie,
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,

- akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
- predstavuje základný rámec pre tvorbu výchovných programov školských klubov detí, ktoré sú prispôsobené miestnym podmienkam a deťom, ktoré ich navštevujú,
- je rámcom a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre školské kluby detí, ktoré môžu podporovať realizáciu výchovného programu školského zariadenia,
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí,
- zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školských kluboch detí zameranú na:
 - oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
 - záujmovú činnosť,
 - prípravu na vyučovanie,
- vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifik, pre ktoré je typické, že:
 - prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
 - účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
 - činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
 - časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

5.3 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,

- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

5.4 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

5.5 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

5.6 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

5.7 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.7.1 Komunikácia a práca s informáciami

- Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami	
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

5.7.2 Sebarozvoj a svet práce

- Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce	
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.

3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.7.3 Zdravie a subjektívna pohoda

- Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiaľ v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pociť spokojnosti – zmysel života.
Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda	
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú seberealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.

7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.7.4 Spoločnosť a príroda

- Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medzilidské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda	
1.	Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.

6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.7.5 Kultúra a umenie

- Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

5.8 Záver

Z hľadiska dlhodobého plánovania sme si vypracovali tento program na ďalšie roky, kde sme si vymedzili vlastné ciele výchovy v súlade s výchovno – vzdelávacími cieľmi našej školy a s princípmi zákona o výchove a vzdelávaní.

6 Školský psychológ a jeho činnosť na škole

Na našej škole pracuje školská psychologička **Mgr. Barbara Bérešová**, ktorej hlavným cieľom je počas celého roka pozitívne pôsobiť na zdravý osobnostný vývin i psychické zdravie žiaka, a to hlavne prostredníctvom realizácie preventívnych programov, prednášok a besied, v ktorých našu pozornosť venujeme stimulácii rozvoju emočného a sociálneho zdravia žiakov. Za dôležité považujem aj individuálne terapeutické vedenie klientov, najmä tých, ktorí disponujú neuroticizmom, vysokou negatívnou afektivitou, kognitívnou neflexibilitou a narušenou sebadôverou.

Alternatívnymi cieľmi jednotlivých programov je posilňovanie sebavedomia, zvyšovanie sebaúcty, spoznávanie seba a svojej osobnosti, čo zároveň prispieva k pozitívnej klíme školy a predchádza nežiadúcim patologickým javom v behaviorálnom prejave žiakov a ich intrapersonálnych a interpersonálnych vzťahoch.

Plán práce školského psychológa v školskom roku 2024/2025:

- vykonávať odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania,
- poskytovať individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a zamestnancom školy,
- uskutočňovať odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- aktívne sa podieľať na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti ZŠ a príslušného CPP,
- spolupodieľať sa na vytváraní IVVP pre žiakov so ŠVVP,
- zúčastňovať sa zápisu žiakov do 1. ročníkov a metodicky usmerňovať prípadné nedostatky,
- poskytovať individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť žiakom v krízových sociálnych a životných situáciách
- aktívne spolupracovať s odbornými zamestnancami centier výchovného poradenstva a prevencie a pripravovať podklady potrebné k vyšetreniu žiaka ZŠ, v ktorej pôsobí,
- systematicky sa vzdelávať a sledovať nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou ZŠ,
- viesť presnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti, individuálneho poradenstva a prevencie.

Plán práce školského psychológa v školskom roku 2024/2025

SEPTEMBER

- na začiatku školského roka intenzívne riešiť v spolupráci s výchovným poradcom, triednymi učiteľmi, školským špeciálnym pedagógom a špeciálnymi pedagógmi poradenských zariadení problematiku žiakov so ŠVVP
- venovať sa dokumentácii žiakov so ŠVVP
- konzultovať s triednymi učiteľmi správanie sa žiakov za účelom včasnej identifikácie žiakov s poruchami v správaní a v spolupráci s učiteľmi identifikovať problémy žiakov v učení na podklade etiológie (temperamentu, výchovy a environmentálneho prostredia)
- v prípade neprospechu žiaka aktívne spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom (riešiť VPU na základe oslabených čiastkových funkcií)
- začať s realizáciou merania premenných, a to: osamelosti, depresie, sebaúcty, a behaviorálneho správania sa žiakov druhého stupňa ako súčasť zdrojového materiálu pre realizáciu preventívnych programov
- nadviazanie spolupráce s rodičmi žiakov
- realizácia orientačnej diagnostiky školskej zrelosti pre žiakov 1. ročníka
- realizácia diagnostiky, sociálnej klímy, sociálnych vzťahov v triedach a úrovne emočného a sociálneho zdravia v priebehu školského roka v jednotlivých triedach a podporovať duševne zdravie žiakov
- v priebehu školského roka realizovať orientačnú psychodiagnostiku žiakov, konzultácie, poradenstvo pre žiakov, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a zamestnancov školy podľa potreby
- kompletizácia správ a dokumentácia

OKTÓBER

- začať s programom na zvládnutie úzkosti, obáv a stresu pre žiakov 1. ročníka
- pokračovať a následne v tomto mesiaci ukončiť orientačnú diagnostiku žiakov 1. ročníka
- začať s realizáciou preventívneho programu: Protektívne faktory udržiavania autenticity spojené s procesom zdrojovania pre žiakov 2. ročníka v ZŠ
- začať s realizáciou preventívneho programu: Rozvíjanie empatie a práca so selft-konceptom pre žiakov 3. a 4. ročníka v ZŠ
- začať s realizáciou preventívneho programu: Harmonické vzťahy v triede pre žiakov 5. ročníka v ZŠ a rozvojom preventívnych aktivít zameraných na stimuláciu angažovanosti v živote a sebadôvery
- pokračovať v realizácii Preventívneho programu: Harmonické vzťahy v triede pre žiakov 6. ročníka v ZŠ a rozvojom preventívnych aktivít zameraných na stimuláciu angažovanosti v živote a sebadôvery
- realizovať prednášku na tému Tolerancia pre žiakov 7. ročníka v ZŠ

- začať s realizáciou preventívneho programu: Sociálne siete pre žiakov 8. ročníka v ZŠ
- realizovať kariérové poradenstvo pre žiakov 9. ročníka
- poskytovať intervencie žiakom s ADHD, s narušenou sebadôverou a sebaúctou
- poskytovať žiakom konzultácie, individuálne poradenské stretnutia
- realizovať orientačnú psychodiagnostiku žiakov, konzultácie pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a zamestnancov školy
- kompletizácia a dokumentácie školského psychológa
- priebežne dopĺňať a aktualizovať dokumentáciu žiakov so ŠVVP

NOVEMBER

- realizácia programu na zvládnutie úzkosti, obáv a stresu pre žiakov 1. ročníka
- realizácia preventívneho programu: Protektívne faktory udržiavania autenticity spojené s procesom zdrojovania sa pre žiakov 2. ročníka v ZŠ
- realizácia preventívneho programu: Rozvíjanie empatie a práca so selft-konceptom pre žiakov 3. a 4. ročníka v ZŠ
- realizácia preventívneho programu: Harmonické vzťahy v triede pre žiakov 5. a 6. ročníka v ZŠ a rozvojom preventívnych aktivít zameraných na stimuláciu angažovanosti v živote a sebadôvery
- realizácia preventívneho programu: Spôsoby zvládania konfliktov pre žiakov 7. ročníka v ZŠ a rozvojom preventívnych aktivít zameraných na stimuláciu angažovanosti v živote a sebadôvery
- realizácia preventívneho programu „Sociálne siete“ pre žiakov 8. ročníka
- pokračovanie a ukončenie v realizácie kariérového poradenstva pre žiakov 9. ročníka
- poskytovať intervencie žiakom s ADHD, narušenou sebadôverou a sebaúctou
- poskytovať žiakom konzultácie, individuálne poradenské stretnutia
- realizovať orientačnú psychodiagnostiku žiakov, konzultácie pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a zamestnancov školy
- kompletizácia a dokumentácie školského psychológa
- dopĺňanie a aktualizácia dokumentácie žiakov so ŠVVP

DECEMBER

- ukončenie programu na zvládanie úzkosti, obáv a stresu pre žiakov 1. ročníka
- realizácia preventívneho programu: Protektívne faktory udržiavania autenticity spojené s procesom zdrojovania sa pre žiakov 2. ročníka v ZŠ
- realizácia preventívneho programu: Rozvíjanie empatie a práca so selft-konceptom pre žiakov 3. a 4. ročníka v ZŠ
- realizácia preventívneho programu: Harmonické vzťahy v triede pre žiakov 5. a 6. ročníka v ZŠ a rozvojom preventívnych aktivít zameraných na stimuláciu angažovanosti v živote a sebadôvery

- realizácia preventívneho programu: Spôsoby riešenia konfliktov pre žiakov 7. ročníka v ZŠ a rozvojom preventívnych aktivít zameraných na stimuláciu angažovanosti v živote a sebadôvery
- realizácia preventívneho programu „Sociálne siete “ pre žiakov 8. ročníka
- realizácia prednášky: Cesta ženy pre žiačky 9. ročníka
- poskytovať intervencie žiakom s ADHD, narušenou sebadôverou a sebaúctou
- poskytovať žiakom konzultácie, individuálne poradenské stretnutia
- realizovať orientačnú psychodiagnostiku žiakov, konzultácie pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a zamestnancov školy
- kompletizácia a dokumentácie školského psychológa
- dopĺňanie a aktualizácia dokumentácie žiakov so ŠVVP

JANULÁR - FEBRUÁR

- realizácia preventívneho programu: Protektívne faktory udržiavania autentickosti spojené s procesom zdrojovania sa pre žiakov 2. ročníka v ZŠ
- realizácia preventívneho programu: Rozvíjanie empatie a práca so selft-konceptom pre žiakov 3. a 4. ročníka v ZŠ
- realizácia preventívneho programu: Harmonické vzťahy v triede pre žiakov 5. a 6. ročníka v ZŠ a rozvojom preventívnych aktivít zameraných na stimuláciu angažovanosti v živote a sebadôvery
- realizácia preventívneho programu „Spôsoby riešenia konfliktov“ pre žiakov 7. ročníka v ZŠ
- realizácia preventívneho programu „Sociálne siete“ pre žiakov 8. ročníka v ZŠ
- realizácia prednášky: Cesta ženy pre žiačky 9. ročníka
- poskytovať intervencie žiakom s ADHD, narušenou sebadôverou a sebaúctou
- poskytovať žiakom konzultácie, individuálne poradenské stretnutia
- realizovať orientačnú psychodiagnostiku žiakov, konzultácie pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a zamestnancov školy
- kompletizácia a dokumentácie školského psychológa
- dopĺňanie a aktualizácia dokumentácie žiakov so ŠVVP

MAREC - APRÍL

- ukončenie preventívneho programu: Protektívne faktory udržiavania autentickosti spojené s procesom zdrojovania sa pre žiakov 2. ročníka v ZŠ
- realizácia preventívneho programu: Rozvíjanie empatie a práca so selft-konceptom pre žiakov 3. a 4. ročníka v ZŠ
- realizácia preventívneho programu: Harmonické vzťahy v triede pre žiakov 5. a 6. ročníka v ZŠ a rozvojom preventívnych aktivít zameraných na stimuláciu angažovanosti v živote a sebadôvery
- realizácia preventívneho programu „Spôsoby riešenia konfliktov “ pre žiakov 7. ročníka v ZŠ

- realizácia preventívneho programu „Sociálne siete“ pre žiakov 8. ročníka v ZŠ
- realizácia prevencie v problematike obchodovania s ľuďmi pre žiakov 9. ročníka
- poskytovanie pomoci pri orientačnej školskej zrelosti pre účely zápisu žiakov do 1. ročníka
- poskytovať intervencie žiakom s ADHD, narušenou sebadôverou a sebaúctou
- poskytovať žiakom konzultácie, individuálne poradenské stretnutia
- realizovať orientačnú psychodiagnostiku žiakov, konzultácie pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a zamestnancov školy
- kompletizácia a dokumentácie školského psychológa
- dopĺňanie a aktualizácia dokumentácie žiakov so ŠVVP

MÁJ-JÚN

- ukončenie jednotlivých preventívnych programov na 1. a 2. stupni, získanie spätnej väzby od žiakov
- realizácia prednášky: Rozdiely medzi mužskou a ženskou esenciou pre žiakov 9. ročníka
- realizácia cvičenia jogy smiechu
- poskytovať intervencie žiakom s ADHD, narušenou sebadôverou a sebaúctou
- poskytovať žiakom konzultácie, individuálne poradenské stretnutia
- realizovať orientačnú psychodiagnostiku žiakov, konzultácie pre zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a zamestnancov školy
- kompletizácia a dokumentácie školského psychológa
- dopĺňanie a aktualizácia dokumentácie žiakov so ŠVVP

Spolupráca s učiteľmi a rodičmi

Zlepšovať kvalitu vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi a pokúsiť sa zvýšiť počet rodičov, ktorí budú systematicky spolupracovať so školou a s pedagogickými pracovníkmi školy, využitím účinných foriem spolupráce. Poskytovať psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom v oblasti rodinných, partnerských a ďalších sociálnych vzťahov.

7 Plán práce školského špeciálneho pedagóga

Políciu špeciálneho pedagóga na našej škole v tomto školskom roku zastáva **Mgr. Timea Drábová**. Hlavnou náplňou jej práce je priama práca so žiakmi (individuálna, prípadne pomoc žiakom na vyučovacej hodine), ktorým boli diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ďalej len ŠVVP. Ďalej:

- podieľa sa na vypracovaní IVVP žiaka a na jeho výchove a vzdelávaní,
- spolupracuje s rodinou, sprostredkúva informácie a styk s poradenskými zariadeniami,
- zabezpečuje individuálne špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby,
- podieľa sa na riešení problémov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- poskytuje konzultácie, odborné poradenské služby a metodickú pomoc pedagógom a zákonným zástupcom,
- zabezpečuje pomôcky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (tabuľky a pod.),
- realizuje náčuvy na vyučovaní s cieľom bližšie spoznať triedu, jednotlivých žiakov, pozorovať ich prácu na vyučovacej hodine,
- buduje špeciálnopedagogickú knižnicu a pripravuje a zhromažďuje materiály pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia a pod.),
- zúčastňuje sa pravidelne na zápise prvákov s cieľom identifikovať žiakov do nultého ročníka, prípadne s odkladom povinnej školskej dochádzky,
- predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi a so žiakmi so ŠVVP,
- zakladá, vedie, triedi a aktualizuje dokumentáciu k jednotlivým žiakom so ŠVVP.

Plán práce školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2024/2025

SEPTEMBER

- vypracovanie plánu práce školského špeciálneho pedagóga na podmienky školy
- vypracovanie zoznamu integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s podpornými opatreniami
- zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizácia dokumentácie k jednotlivým žiakom so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- spolupráca s pedagógmi a podieľanie sa pri vytváraní IVVP integrovaným žiakom so ŠVVP a podpornými opatreniami
- štúdium odbornej literatúry a aktuálnej legislatívy
- vypracovanie plánu špeciálnopedagogickej reedukácie pre každého žiaka na základe jeho logopedickej, psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky
- kontrola a aktualizácia tlačív potrebných pri zakladaní dokumentácie pre žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami

- individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o vzdelávaní konkrétneho žiaka so ŠVVP alebo žiaka s podpornými opatreniami o úpravách učebných osnov konkrétneho predmetu, metodické pokyny a usmernenia učiteľom
- oboznámenie rodičov a pedagógov s výsledkami diagnostiky detí a poskytnutie poradenskej a metodickéj pomoci
- individuálna a skupinová screengová činnosť žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- konzultácie s odbornými zamestnancami (podľa potreby)
- príprava metodického materiálu
- spolupráca so školským psychológom
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi
- budovanie špeciálnopedagogickej knižnice, zhromažďovanie metodických materiálov a tvorba pomôcok pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia, nástenky a pod.)
- depistáž v 1.ročníku (orientačná diagnostika prvákov)

OKTÓBER

- predvolanie rodičov - podpísanie IVVP, informovanie o úpravách, formách a metódach pri práci s deťmi, zabezpečenie potrebných psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení
- diagnostika rizikových detí - po upozornení učiteľom ktorý učí žiaka / pozvanie rodičov do školy s možnosťou vyšetrenia v následných poradniach
- individuálna a skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami
- kontrola a aktualizácia tlačív potrebných pri zakladaní dokumentácie pre žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- pomoc pri výbere, zabezpečenie didactickej techniky, učebných, kompenzačných pomôcok, príprava vlastných pomôcok žiakom so ŠVVP a žiakom s podpornými opatreniami
- spracovanie a zasielanie návrhov na reidiagnostiku žiakov
- konzultácie s pedagógmi, asistentami pedagóga a rodičmi (podľa potreby)
- spolupráca so školským psychológom
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi

NOVEMBER

- individuálna a skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami
- príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- spracovanie a zasielanie návrhov na rediagnostiku žiakov
- prehodnocovanie výchovno-vzdelávacích postupov integrovaných žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- doplnenie dokumentácie, kontrola a aktualizácia tlačív potrebných pri zakladaní dokumentácie pre žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s pedagógmi a rodičmi
- štvrtročné hodnotenie žiakov
- realizácia stimulácie v rámci problémových oblastí diagnostikovaných detí a súčasne vytvorenie portfólia pre každé dieťa
- sledovanie metodických usmernení k integrácii, potrebná legislatíva
- spolupráca so školským psychológom
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi a podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi

DECEMBER

- individuálna a skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami
- príprava metodického materiálu a vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- spracovanie a zasielanie návrhov na rediagnostiku žiakov
- konzultácie s pedagógmi, rodičmi
- realizácia stimulácie v rámci problémových oblastí diagnostikovaných detí a súčasne vytvorenie portfólia pre každé dieťa
- spolupráca so školským psychológom
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- kontrola a aktualizácia tlačív potrebných pri zakladaní dokumentácie pre žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so a žiakmi s podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi

JANUÁR

- individuálna a skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami
- príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP a žiakom s podpornými opatreniami
- spracovanie a zasielanie návrhov na rediagnostiku žiakov
- konzultácie s pedagógmi, rodičmi
- polročné hodnotenie žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- realizácia stimulácie v rámci problémových oblastí diagnostikovaných detí a súčasne vytvorenie portfólia pre každé dieťa
- doplnenie dokumentácie, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s poradňami
- príprava metodického materiálu, doplnenie dokumentácie žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami - vyhodnotenie integrácie učiteľmi, zvažovanie správnych postupov pri vyučovaní žiakov so ŠVVP
- prehodnotenie výsledkov žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami s ich rodičmi
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi

FEBRUÁR

- individuálna a skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami
- príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP a žiakom s podpornými opatreniami
- spracovanie a zasielanie návrhov na rediagnostiku žiakov
- konzultácie s pedagógmi, rodičmi
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- konzultácia so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami končiacich ročníkov v ZŠ, ich rodičmi a výchovným poradcom o možnostiach ďalšieho vzdelávania
- realizácia stimulácie v rámci problémových oblastí diagnostikovaných detí a súčasne vytvorenie portfólia pre každé dieťa
- doplnenie dokumentácie, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s poradňami
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi

MAREC

- individuálna a skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami
- príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP a žiakom s podpornými opatreniami
- spracovanie a zasielanie návrhov na rediagnostiku žiakov
- konzultácie s pedagógmi, rodičmi
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- realizácia stimulácie v rámci problémových oblastí diagnostikovaných detí a súčasne vytvorenie portfólia pre každé dieťa
- doplnenie dokumentácie, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s poradňami
- sledovanie metodických usmernení k integrácii, potrebná legislatíva
- testovanie 9 / podľa dátumu /, priama pomoc žiakom pri testovaní 9 podľa druhu postihnutia zabezpečenie pomôcok, predčítavanie, usmernenie k vyplňaniu
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi

APRÍL

- individuálna a skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami
- príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP a žiakom s podpornými opatreniami
- spracovanie a zasielanie návrhov na rediagnostiku žiakov
- konzultácie s pedagógmi, rodičmi
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- zápis do 1. ročníka ZŠ
- trištvorročné hodnotenie žiakov
- realizácia stimulácie v rámci problémových oblastí diagnostikovaných detí a súčasne vytvorenie portfólia pre každé dieťa
- doplnenie dokumentácie, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s poradňami
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi

MÁJ

- individuálna a skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami
- príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP a žiakom s podpornými opatreniami
- spracovanie a zasielanie návrhov na rediagnostiku žiakov

- konzultácie s pedagógmi, rodičmi
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- realizácia stimulácie v rámci problémových oblastí diagnostikovaných detí a súčasne vytvorenie portfólia pre každé dieťa
- doplnenie metodického materiálu, dokumentácie žiakov, sledovanie platnosti psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení a následne upozornenie rodičov na kontrolné vyšetrenia v prípade neplatnosti správ od psychológa a špeciálneho pedagóga
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi

JÚN

- individuálna a skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami
- príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP a žiakom s podpornými opatreniami
- spracovanie a zasielanie návrhov na rediagnostiku žiakov
- konzultácie s pedagógmi, rodičmi
- metodické usmernenie asistentov učiteľa
- špeciálnopedagogická intervencia na vyučovacích hodinách – práca so žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, individuálna alebo skupinová práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi s podpornými opatreniami – podľa stanoveného rozvrhu, podľa potreby a po konzultácii s príslušnými vyučujúcimi
- realizácia výstupného depistážneho vyšetrenia
- prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami za 4. štvrťrok,
- komplexné zhodnocovanie všetkých žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami za celý školský rok - vyplňanie potrebných tlačív,
- usmernenie učiteľov k vysvedčeniam a triedneho výkazu žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- príprava materiálov na odoslanie na SŠ
- kompletizácia a archivácia dokumentov
- zhodnotenie činnosti školského špeciálneho pedagóga za školský rok 2024/2025

8 Zážitkové vzdelávacie aktivity mimo vyučovacieho procesu

8.1 Záujmové útvary

Naša škola ponúka svojim žiakom rôzne záujmové útvary v podobe krúžkov, ktoré sú financované prostredníctvom vzdelávacích poukazov. Tie upravuje § 4ae zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov (ďalej len "zákona") a § 9 nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.

Vzdelávací poukaz reprezentuje osobitný ročný príspevok štátu na záujmové vzdelávanie pre jedného žiaka školy, v ktorej sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie.

Vzdelávacie poukazy vydávajú svojim žiakom základné školy a stredné školy najneskôr do 10. septembra príslušného kalendárneho roka a vzdelávacie poukazy prijímajú školy a školské zariadenia, ktoré tvoria sústavu škôl a sústavu školských zariadení najneskôr do 25. septembra príslušného kalendárneho roka.

Školy, ktoré získali od žiakov vzdelávacie poukazy, sú povinné žiakom poskytnúť v školskom roku záujmové aktivity v rozsahu **najmenej 60 hodín**. V opačnom prípade budú finančné prostriedky vrátené do štátneho rozpočtu. **Hodnota vzdelávacieho poukazu** na rok 2024 je stanovená v sume **32 Eur** (3,2 Eur na 1 mesiac).

Ponuka záujmových útvarov na tento školský rok je nasledovný:

Názov záujmového útvaru	Vedúci	Ročník
Matematikou k úspechu	PaedDr. Marianna Coganová	9.ročník
Hravá slovenčina	Mgr. Mária Onderišinová	9.B
Matematika hravo	Mgr. Martin Kulha	9.B
Slovenčina s úsmevom	Mgr. Mária Onderišinová	9.A
Matematika	Mgr. Marián Karpáč	9.A
Programovanie SCRATCH	Mgr. František Katuninec	5.-9.ročník
Modelársky krúžok	Mgr. František Katuninec	4.-9.ročník
Šport zábavou	Mgr. Viktória Babjáková	5.-8.ročník
Futbalovo - florbaloový	Mgr. Peter Čerevka	5.-6.ročník
Šachový krúžok	Mgr. Jozef Mocák	1.-9.ročník
Hravá geografia	Mgr. Marianna Čelovská	5.-9.ročník
Športový krúžok	Mgr. Ján Gibas	7.-9.ročník
Otestuj sa	Mgr. Jana Porvažníková	9.C
Mladý redaktor	Mgr. Anna Dobrovolná	5.-8.ročník
Futbalový krúžok	Mgr. Daniel Saloka	4.ročník
Gymnastika	Mgr. Erika Vaškovičová	1.-2.ročník
Čítajme spolu	Mgr. Mariana Radová	2.-4.ročník

Stolnotenisový krúžok	Mgr. Nataša Kirňáková	4.-9.ročník
Logopédia	Mgr. Adriana Bačišinová	1.-3.ročník
Vyskúšajko	Mgr. Andrea Lacová	2.-3.ročník
Malý kuchár	Mgr. Mária Cerňáková	2.-4.ročník
Multišport	Mgr. Alexandra Šimurdová	3.-4.ročník
Šikovniček	Mgr. Mária Cerňáková	1.ročník
Tenisový krúžok	tréner	1.-2.ročník
Veselá veda	Lektor Veselej vedy	1.-5.ročník

8.2 Exkurzie

Exkurzia je jednou z didaktických foriem vzdelávania v mimovyučovacom, mimoškolskom prostredí. Ide o dočasné prenesenie vyučovacieho procesu do reálneho života. Jej cieľom je prepájanie osvojeného učiva s osobnou skúsenosťou žiakov a zároveň rozširovanie, dopĺňovanie vedomostí o nové skutočnosti.

Exkurzie pomáhajú žiakom rýchlejšie získavať informácie a hľadať medzi nimi určité súvislosti pri uplatnení nadobudnutých poznatkov v praktickom živote.

Naša škola realizuje exkurzie zamerané na spoznávanie miestneho regiónu, krás Slovenska, kultúru, vedecko-technickú, jazykovú i športovú oblasť.

Plán exkurzií na školský rok 2024/2025:

S E P T E M B E R		
Názov exkurzie	Ročník	Zodpovedný učiteľ
Spolupráca s útulkom <i>/Humenské labky - víkend/</i>	6.	Mgr. Slavomíra Sopková
Deň tradičných remesiel <i>/Vihorlatské múzeum - 12.9.2024/</i>	5.	Mgr. Iveta Vislocká
Vihorlatská hvezdáreň Humenné	8.	Mgr. Marián Karpáč
Plavecký výcvik	6.	Mgr. Peter Čerevka
Osvienčim - Krakow	9.	Mgr. Ján Gibas
O K T Ó B E R		
Pamiatky mesta Humenné	5.	Mgr. Viktória Krídlová
Divadelné predstavenie v anglickom jazyku	8.	Mgr. Jana Krídlová
Ovocné sady Sedliská	6.	Mgr. Slavomíra Sopková
Opálová bane Libanka - Červenica pri Prešove	9.	Mgr. Viktória Babjáková
Meteorologická stanica Kolonica <i>/11.-12.10.2024/</i>	výber	PaedDr. Marianna Coganová

NOVEMBER		
Sférické kino <i>/telocvičňa - škola/</i>	5.	Mgr. Marianna Čelovská
Múzeum rusínskej kultúry v Prešove	8.	Mgr. Marianna Čelovská
Bábkové divadlo KE	5.	Mgr. Anna Dobrovolná
JANUÁR		
Lyžiarsky výcvik	8.	Mgr. Peter Čerevka
FEBRUÁR		
Anka Kolesárová - Vysoká nad Uhom	9.	Mgr. František Katuninec
MAREC		
Čistiareň odpadových vôd Humenné	7.	Mgr. Veronika Bačovčínová
APRÍL		
Žabie taxi	výber	Mgr. Jaroslava Petrová
Návšteva štátnej vedeckej knižnice v Košiciach	7. a 8.	Mgr. Zuzana Gabáková
Letecké múzeum	6.	PaedDr. Marianna Coganová
Drevené kostolíky Východného Slovenska	6.	Mgr. Viktória Krídlová
Polytechnická škola Humenné	8.	Mgr. Jozef Mocák
MÁJ		
Technické múzeum Košice	7.	Ing. Mária Taňkošová
Východoslovenské múzeum Košice	7.	Mgr. Ján Gibas
Senianske rybníky	6. A	Mgr. Slavomíra Sopková
Ľutina - púť	5.	Mgr. Slávka Sopková Mgr. Iveta Vislocká
Divadelné predstavenie v anglickom jazyku	6.	Mgr. Jana Krídlová
Zemplínske múzeum <i>/9. roč., po T9, podľa dopravnej situácie/</i>	8. a 9.	Mgr. Mária Onderišinová Mgr. Iveta Vislocká
Technické múzeum v Košiciach <i>/podľa ponuky/</i>	9.	RNDr. Anna Bočkayová
Národné divadlo KE <i>/podľa ponuky/</i>	8.- 9.	Mgr. Anna Dobrovolná

8.3 Pohybové a športové aktivity 3.vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy

Rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy bol upravený dodatkami k štátnym vzdelávacím programom pre základnú školu (2024) a spracovaný v konsolidovanom znení.

- Konsolidované znenie – prvý stupeň ZŠ
<https://www.minedu.sk/data/att/b16/30561.2d69c0.pdf>
- Konsolidované znenie – druhý stupeň ZŠ
<https://www.minedu.sk/data/att/349/30569.011060.pdf>

- Konsolidované znenie – ŠVP (2023)

<https://www.minedu.sk/data/att/7e1/30385.936f25.pdf>

Pohybová gramotnosť predstavuje vedomosti, zručnosti, porozumenie a hodnoty týkajúce sa prevzatia zodpovednosti za cieľavedomú pohybovú aktivitu a pohyb človeka v priebehu celého života.

8.3.1 Realizácia aktivít v primárnom vzdelávaní

Pre jednotlivé ročníky sú navrhnuté nasledujúce aktivity:

1. ročník

➤ Aktívne prestávky

- V mesiaci: september, október, máj, jún – aktívne prestávky na školskom dvore /v prípade priaznivého počasia/ 3 x týždenne po 15 min t.j. týždenne **1 hod.** / pri 20 min. prestávke/. V prípade nepriaznivého počasia aktívne prestávky v priestoroch chodby a triedy.

Celkovo 16 hodín

- Vyučovacie bloky: Športový deň 2 x ročne v rozsahu 4 vyučovacích hodín **8 hodín**
- Korčuľovanie zimný štadión **2 hodiny**

V školskom klube detí:

- Sezónne činnosti korčuľovanie na školskom dvore 2 x / umelá ľadová plocha/ **2 hodiny**
- Sezónne činnosti sánkovanie Zamutov **2 hodiny**
- Športové aktivity bicyklovanie 2 x 2 hodiny počas roka **4 hodiny**

2. ročník

➤ Aktívne prestávky

- V mesiaci: september, október, máj, jún – aktívne prestávky na školskom dvore /v prípade priaznivého počasia/ 3 x týždenne po 15 min t.j. týždenne **1 hod.** / pri 20 min. prestávke/. V prípade nepriaznivého počasia aktívne prestávky v priestoroch chodby a triedy.

Celkovo 16 hodín

- Vyučovacie bloky: Športový deň 2 x ročne v rozsahu 4 vyučovacích hodín **8 hodín**
- Korčuľovanie zimný štadión **2 hodiny**

V školskom klube detí:

- Sezónne činnosti sánkovanie Zamutov **2 hodiny**
- Športové aktivity bicyklovanie 2 x 2 hodiny počas roka **4 hodiny**
- Športové aktivity – olympijský deň **4 hodiny**
- Korčuliarsky výcvik 5 x 2 **10 hodín**

3. ročník

➤ Aktívne prestávky

- V mesiaci: september, október, máj, jún – aktívne prestávky na školskom dvore /v prípade priaznivého počasia/ 3 x týždenne po 15 min t.j. týždenne **1 hod.** / pri 20 min. prestávke/. V prípade nepriaznivého počasia aktívne prestávky v priestoroch chodby a triedy.

Celkovo 16 hodín

- **Vyučovacie bloky:** Športový deň 2 x ročne v rozsahu 4 vyučovacích hodín **8 hodín**
- Korčuľovanie zimný štadión **2 hodiny**
- V školskom klube detí:**
- Sezónne činnosti sánkovanie Zamutov **2 hodiny**
- Športové aktivity bicyklovanie 2 x 2 hodiny počas roka **4 hodiny**
- Športové aktivity – olympijsky deň **4 hodiny**
- **Plavecký výcvik** 8 x 2 hodiny **16 hodín**

4. ročník

- **Aktívne prestávky**
- V mesiaci: september, október, máj, jún – aktívne prestávky na školskom dvore /v prípade priaznivého počasia/ 3 x týždenne po 15 min t.j. týždenne **1 hod.** / pri 20 min. prestávke/. V prípade nepriaznivého počasia aktívne prestávky v priestoroch chodby a triedy. **Celkovo 16 hodín**
- **Vyučovacie bloky:** Športový deň 2 x ročne v rozsahu 4 vyučovacích hodín **8 hodín**
- Korčuľovanie zimný štadión **2 hodiny**
- V školskom klube detí:**
- Sezónne činnosti sánkovanie Zamutov **2 hodiny**
- Športové aktivity bicyklovanie 2 x 2 hodiny počas roka **4 hodiny**
- Športové aktivity – olympijsky deň **4 hodiny**
- **Lyžiarsky výcvik s dennou dochádzkou** 5 x 2 hodiny **10 hodín**

Všetky športové aktivity v rámci tretej hodiny telesnej a športovej výchovy budú zaznamenané v elektronickej Triednej knihe v časti **Poznámky**.

8.3.2 Realizácia aktivít v sekundárnom vzdelávaní

Pre jednotlivé ročníky sú navrhnuté nasledujúce aktivity:

5. ročník

- **Vyučovacie bloky:** Športový deň 2 x ročne v rozsahu 6 vyučovacích hodín **12 hodín**
- Korčuľovanie zimný štadión **1 hodina**
- Sezónne činnosti korčuľovanie na školskom dvore 2 x / umelá ľadová plocha/ **2 hodiny**
- V rámci triednických hodín 4x v priebehu roka /sezónne činnosti, stolný tenis, hry, prechádzky, plaváreň, klzisko.../ **4 hodiny**
- Sezónne činnosti turistika / počas víkendu/ **8 hodín**
- Pohybové aktivity v prírode - školský výlet **8 hodín**

6. ročník

- **Vyučovacie bloky:** Športový deň 2 x ročne v rozsahu 6 vyučovacích hodín **12 hodín**
- Korčuľovanie zimný štadión **1 hodina**
- Sezónne činnosti turistika / počas víkendu/ **6 hodín**
- Pohybové aktivity v prírode - školský výlet **6 hodín**
- **Športový výcvik:** Plavecký výcvik 8 x 2 hodín **16 hodín**

7. ročník

- **Vyučovacie bloky:** Športový deň 2 x ročne v rozsahu 6 vyučovacích hodín **12 hodín**
- Korčuľovanie zimný štadión **1 hodina**
- Sezónne činnosti korčuľovanie na školskom dvore 2 x / umelá ľadová plocha/ **2 hodiny**
- V rámci triednických hodín 4x v priebehu roka /sezónne činnosti, stolný tenis, hry, prechádzky, plaváreň, klzisko.../ **4 hodiny**
- Sezónne činnosti turistika / počas víkendu/ **6 hodín**
- Pohybové aktivity v prírode - školský výlet **8 hodín**

8. ročník

- **Vyučovacie bloky:** Športový deň 2 x ročne v rozsahu 6 vyučovacích hodín **12 hodín**
- Korčuľovanie zimný štadión **1 hodina**
- V rámci triednických hodín 4x v priebehu roka /sezónne činnosti, stolný tenis, hry, prechádzky, plaváreň, klzisko.../ **4 hodiny**
- Sezónne činnosti turistika / počas víkendu/ **6 hodín**
- Pohybové aktivity v prírode - školský výlet **8 hodín**
- **Športový výcvik:** Lyžiarsky výcvik 5 x 4 hodín **20 hodín**

9. ročník

- **Vyučovacie bloky:** Športový deň 2 x ročne v rozsahu 6 vyučovacích hodín **12 hodín**
- Korčuľovanie zimný štadión **1 hodina**
- V rámci triednických hodín 4x v priebehu roka /sezónne činnosti, stolný tenis, hry, prechádzky, plaváreň, klzisko.../ **4 hodiny**
- Sezónne činnosti turistika / počas víkendu/ **6 hodín**
- Pohybové aktivity v prírode - školský výlet **8 hodín**

Všetky športové aktivity v rámci tretej hodiny telesnej a športovej výchovy budú zaznamenané v elektronickej Triednej knihe v časti **Poznámky**.

9 Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy rozvíjajúce kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje, ktoré sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky apod.
7. Hodnotenie predmetu.

V učebných osnovách sú zahrnuté vzdelávacie štandardy podľa iŠVP.

9.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

9.1.1 Jazyk a komunikácia

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

9.1.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1.stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na

samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1.stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

9.1.3 Človek a príroda

Táto vzdelávacia oblasť obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky na I. stupni ZŠ prostredníctvom jej prírodovednej časti. Na II. stupni ZŠ sú k nej priradené predmety biológia, chémia, technika a fyzika.

9.1.4 Človek a spoločnosť

Táto vzdelávacia oblasť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách.

Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych

schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach. Ide najmä o predmety ako výtvarná výchova a hudobná výchova.

9.1.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne vžitú náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi.

Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

9.1.6 Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní táto vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet **pracovné vyučovanie**, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce.

Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce. Patri k predmetu technika.

9.1.7 Umenie a kultúra

Táto vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám.

Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi.

Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

9.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase.

Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou.

Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite a k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov.

Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 1. stupeň základnej školy sú:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika, Informatická výchova
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda, Prvouka, Vlastiveda
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova, Náboženská výchova
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova, Telesná a športová výchova

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 2. stupeň základnej školy sú:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk , Ruský jazyk Nemecký jazyk
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika Informatika
<i>Človek a príroda</i>	Biológia Fyzika Chémia
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis Geografia Občianska náuka
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova Náboženská výchova
<i>Človek a svet práce</i>	Technika
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova Výtvarná výchova
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova

9.2 Finančná gramotnosť

Program FinQ je inovatívny komplexný program finančného vzdelávania, ktorý má za cieľ naučiť deti myslieť, správne sa rozhodovať v kontexte financií a zameriava sa na zlepšenie finančnej kultúry a rozvoj kompetencií žiakov na každom vyučovacom predmete.

Program vychádza Národného štandardu finančnej gramotnosti a žiaci prechádzajú na hodinách nielen štandardným učivom ale vďaka metodológii FinQ rozvíjajú finančnú kultúru aj na iných vyučovacích hodinách.

Spoločný referenčný rámec programu stanovuje pre vzdelávacie oblasti **Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda** odstupňované kompetencie na rozvíjanie poznávania a sociálnej interakcie a opisuje ich v kontexte finančnej kultúry v štyroch kompetenčných úrovniach A1 až B1.

Program FinQ je dostupný pre všetky ročníky, vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety s vypracovanou metodológiou rozvoja a hodnotenia. Referenčný rámec na rozvíjanie finančnej kultúry žiačok a žiakov zahŕňa opis kompetencií v jednotlivých úrovniach a v jednotlivých oblastiach.

Využitelné zdroje využité na vyučovaní:

- www.eduq.sk, metodické a pracovné materiály pre učiteľov a pracovné listy pre žiakov.

Zavedenie programu FinQ:

- podľa zistenia referenčnej úrovne vedomostí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach diagnostickým testom uskutočneným do konca októbra sa zisti úroveň vybranej triedy a kognitívna oblasť jednotlivých žiakov. Vyučujúci jednotlivých predmetov v danej triede si vyberú 1x mesačne metodický a pracovný pre žiakov s ktorým budú pracovať na vyučovacej hodine s prepojením jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Na 1. stupni v tomto školskom roku budú s programom FinQ pracovať vyučujúce v 3. ročníku v 3.A, 3.B a 3.C triede a to 1x mesačne. Triedni učitelia a vyučujúci INF prepojením jednotlivých vzdelávacích oblastí vytvoria tematický blok v daný deň. V 4. ročníku bude s programom pokračovať triedna učiteľka 4.C a 4.A triede a to 1 x mesačne. Vyučujúci budú využívať učebné úlohy k metodickému listu rozvoja finančnej kultúry a prepoja abstraktné s využitím v reálnom živote.

Na 2. stupni bude v programe pokračovať trieda 7.C s jednotlivými vyučujúcimi v tejto triede. V 6. ročníku bude v programe pokračovať 6.A trieda, v 5. ročníku bude do programu zapojená 5.A, ktorá v programe pokračuje od minulého roka a trieda 5.B, 5.C s vyučujúcimi jednotlivých predmetov.

Program budeme realizovať 1x mesačne na 2 - 3 vyučovacích predmetoch v tematickom bloku v spolupráci s vyučujúcimi vybraných predmetov. Vyučujúci budú využívať vzdelávacie materiály a metodické listy rozvoja finančnej kultúry pre úroveň A2 v jednotlivých vzdelávacích oblastiach s opisom jednotlivých kompetencií myslenia a kompetencie finančnej gramotnosti.

9.3 CLIL vyučovanie

Termín CLIL je akronym, ktorý sa od roku 1994 používa ako zastrešujúci termín pre vyučovanie, ktorý má dva ciele, a to ciele obsahové a jazykové. Po prvé, má zabezpečiť, aby žiaci získali vedomosti z učiva, a po druhé, aby si rozšírili svoje zručnosti v inom jazyku než je bežný jazyk výučby.

Skratka CLIL znamená:

C – Content, zastrešuje odborný obsah.

L – Language, napĺňa funkciu obsahovo a jazykovo integrovaného učenia sa ako nástroj pre dosiahnutie ideálu plurilingválnej Európy.

I – Integrated, je časť, kde sa CLIL na jednej strane integruje, je priamo definovaný ako prístup, ktorého cieľom je rovnováha medzi jazykom a obsahom.

L – Learning, učenie sa, finálne zastupuje celý komplexný proces vzdelávania.

Cieľom aplikácie CLIL-u na základných školách je pripraviť žiakov na cieľavedomé a intenzívne vyučovanie všeobecného a odborného cudzieho jazyka na stredných školách. Na základných školách sa realizuje najmä **aditívna** forma CLIL, keď sa žiaci zdokonaľujú v materinskom jazyku a pritom si rozvíjajú jazykové kompetencie v ďalšom pracovnom jazyku. Dĺžka a frekvencia aplikovania metodiky CLIL sa zvyčajne pohybuje od niekoľkých minút po integrované vyučovanie celej vyučovacej hodiny niekoľkokrát týždenne. Dôležité je, aby na vyučovacej hodine vyučovanej touto metódou boli zastúpené obe zložky vzdelávania (nejazykový obsah aj cudzí jazyk).

Ciele CLIL vyučovania:

1. Motivácia žiakov k štúdiu cudzieho jazyka
2. Zvýšenie kvality osvojených jazykových zručností
3. Viac času, ktorý žiaci strávia s cudzím jazykom bez potreby navýšenia časovej dotácie hodín cudzieho jazyka
4. Zmysluplné využitie cudzieho jazyka v prirodzenom prostredí
5. Žiaci získajú nové vedomosti a skúsenosti (tímová a projektová práca a spolupráca)

Vyučovanie metódou CLIL bude prebiehať vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania v týchto vyučovacích predmetoch:

1. **ročník: Prvouka** – časová dotácia 9 hodín
2. **ročník: Hudobná výchova** - časová dotácia 9 hodín
3. **ročník: Prírodoveda** - časová dotácia 9 hodín
4. **ročník: Prírodoveda** - časová dotácia 18 hodín

Prvky metódy CLIL budú využívané aj v predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, výtvarná výchova a telesná výchova počas vyučovacieho procesu.

9.4 Rámcový učebný plán pre I. stupeň

Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie vychádza z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ktorý stanovuje povinné vyučovacie predmety a tie sú začlenené do jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci svojho školského vzdelávacieho programu si každá škola môže vytvoriť aj vlastný vyučovací predmet (využitím voľných - disponibilných hodín), čo využila aj naša škola. Okrem vyučovacích predmetov sú zavedené prierezové témy, ktoré sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín			
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1
	Anglický jazyk	+1	+2	3	3
Príroda spoločnosť	Prírodoveda	-		1	2
	Prvouka	1	2	-	
	Vlastiveda	-		1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4
	Informatika	-	b-	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
ZÁKLAD		20	20	23	25
disponibilné hodiny		2	3	2	1
1. roč: voliteľné 2 hod.: 1 ANJ, 1 MAT					
2. roč: voliteľné 3 hod.: 2 ANJ, 1 MAT					
3. roč: voliteľné 2 hod.: 1 SJL, 1 MAT					
4. roč: voliteľné 1 hod.: 1 SJL					

V školskom roku 2024/2025 sa v 1. - 4.ročníku vyučuje podľa inovovaného školského učebného plánu, ktorý nadobudol účinnosť 1. 9. 2015.

Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
- Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20+3. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Telesná výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- Informatická výchova a cudzí jazyk sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 ž.

- Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.
- Voliteľné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov v školskom vzdelávacom programe.
- **Dve disponibilné hodiny v 1. roč.** budú využité na posilnenie predmetu **matematika a anglický jazyk**.
- **V 2. roč. tri hodiny** budú posilnené predmety **matematika 1 disponibilnou hodinou a anglický jazyk 2 hodinami**.
- **Dve disponibilné hodiny** v 3. roč. budú využité na posilnenie **matematiky a slovenského jazyka**.
- **Vo 4. roč.** sme bude 1 hodinou posilnený **slovenský jazyk**.

Pre žiakov 2.ročníka plánujeme zrealizovať korčuľarsky výcvik, pre žiakov 3.ročníka plavecký výcvik a pre žiakov 4.ročníka lyžiarsky výcvik.

Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie v školskom roku 2024/2025

Trieda	Žiakov spolu	Z toho dievčat	Cudzí jazyk	Počet hodín ANJ	Počet skupín	Počet hodín: 332													ETV	1
						Odborne: 332														
1.A	22	10	ANJ	1	1	SJL9	MAT 4+1		VV2	PVO 1	HUV 1	TSV 2		-	-	NBV 1	NBV g			
1.B	21	10	ANJ	1	1	SJL9	MAT 4+1		VV2	PVO 1	HUV 1	TSV 2		-	-	NBV 1				
1.C	22	11	ANJ	1	1	SJL9	MAT 4+1		VV2	PVO 1	HUV 1	TSV 2				NBV 1				
2.A	22	7	ANJ	6	1+1+1	SJL8	MAT 4+1		VV2	PVO 2	HUV 1	TSV 2				NBV 1	NBV g			
2.B	20	10	ANJ			SJL8	MAT 4+1		VV2	PVO 2	HUV 1	TSV 2				NBV 1				
2.C	18	7	ANJ	6	1+1+1	SJL8	MAT 4+1		VV2	PVO 2	HUV 1	TSV 2				NBV 1	NBV g			
2.D	20	10	ANJ			SJL8	MAT 4+1		VV2	PVO 2	HUV 1	TSV 2				NBV 1				
3.A	25	12	ANJ	3+3	1+1	SJL 7+1	MAT 4+1	PDA 1	VV1		HUV 1	TSV 2	PVC 1	VLA 1	INF 1+1	NBV 1	NBV g			
3.B	26	13	ANJ	3+3	1+1	SJL 7+1	MAT 4+1	PDA 1	VV1		HUV 1	TSV 2	PVC 1	VLA 1	INF 1+1	NBV 1				
3.C	25	14	ANJ	3+3	1+1	SJL 7+1	MAT 4+1	PDA 1	VV1		HUV 1	TSV 2	PVC 1	VLA 1	INF 1+1	NBV 1				
4.A	19	10	ANJ	3	1	SJL 7+1	MAT 4	PDA 2	VV1		HUV 1	TSV 2	PVC 1	VLA 2	INF 1	NBV 1	NBV g			
4.B	19	9	ANJ	3	1	SJL 7+1	MAT 4	PDA 2	VV1		HUV 1	TSV 2	PVC 1	VLA 2	INF 1	NBV 1				
4.C	18	9	ANJ	3	1	SJL 7+1	MAT 4	PDA 2	VV1		HUV 1	TSV 2	PVC 1	VLA 2	INF 1	NBV 1				
Spolu	278	122		42		107	62	9	20	11	13	26	6	9	9	13	4			

9.5 Učebné osnovy ISCED 1

Učebné osnovy sú vypracované v súlade so vzdelávacími štandardami a Inovovaného ŠVP a vzdelávacími štandardmi pre jednotlivé predmety I. stupňa ZŠ (**príloha A – CD**):

- *matematika,*
- *slovenský jazyk a literatúra,*
- *anglický jazyk,*
- *výtvarná výchova,*
- *pracovné vyučovanie,*
- *hudobná výchova,*
- *informatická výchova,*
- *telesná výchova,*
- *náboženská výchova,*
- *vlastiveda,*
- *prvouka,*
- *prírodoveda.*

Príloha A: CD – Učebné osnovy ISCED 1 (I. stupeň ZŠ):

9.6 Rámcový učebný plán pre II. stupeň

Rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie vychádza z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ktorý stanovuje povinné vyučovacie predmety a tie sú začlenené do jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci svojho školského vzdelávacieho programu si každá škola môže vytvoriť aj vlastný vyučovací predmet (využitím voľných - disponibilných hodín), čo využila aj naša škola. Okrem vyučovacích predmetov sú zavedené prierezové témy, ktoré sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. V školskom roku 2024/2025 sa v 5. - 9.ročníku vyučuje podľa inovovaného školského učebného plánu, ktorý nadobudol účinnosť 1. 9. 2015.

Pre žiakov 6.ročníka plánujeme zrealizovať plavecký výcvik a pre žiakov 8.ročníka lyžiarsky výcvik.

Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie v školskom roku 2024/2025

Trieda	Počet žiakov		Variant	Vyučovanie cudzieho jazyka		Inovovaný školský vzdelávací program							
	spolu	dievčat		Cudzí jazyk	Počet skupín	Predmet	Ročník, počet hodín						
							5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
5.A	23	11	iŠVP	ANJ 5.AB	3								
5.B	23	12	iŠVP			SJL	5	5	4+1	5	5+1		
5.C	23	11	iŠVP	ANJ 5.CD	3	ANJ	3	3	3	3	3		
5.D	24	14	iŠVP			MAT	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1		
6.A	22	13	iŠVP	ANJ 6.AD	1,5	INF	1	1	1	1	0+1		
6.B	26	12	iŠVP	ANJ	2	FYZ		2	1	2	1		
6.C	19 +1	10+1	iŠVP	ANJ	1	CHE			2	2	1		
6.D	21+1	11+1	iŠVP	ANJ 6.AD	1,5	BIO	2	1+1	2	1	1		
7.A	25	13	iŠVP	ANJ	NEJ, RUJ	2	2,1	DEJ	1+1	1+1	1	1	2
7.B	24	13	iŠVP	ANJ		2		GEG	2	1+1	1	1	1
7.C	23	12	iŠVP	ANJ	NEJ, RUJ	2	1,1	OBN		1	1	1	1
8.A	26	14	iŠVP	ANJ	NEJ, RUJ	2	2,1	ETV/NBV	1	1	1	1	1
8.B	23	13	iŠVP	ANJ		2		THD	1	1	1	1	1
8.C	25	15	iŠVP	ANJ	NEJ, RUJ	2	2,2	HUV	1	1	1	1	
8.D	25	15	iŠVP	ANJ		2		VYV	1	1	1	1	1
9.A	27	16	iŠVP	ANJ, NEJ, RUJ	2, 1, 1	TSV	2	2	2	2	2		
9.B	23	12	iŠVP	ANJ, NEJ, RUJ	2, 1, 1	DOV	0+1						
9.C	27	14	iŠVP	ANJ, NEJ, RUJ	2, 1, 1	NEJ/RUJ			0+2	0+2	0+2		
18 tried	431	233						Spolu:	24+3	25+4	26+4	27+3	25+5
									27	29	30	30	30

Poznámka: Žiaci 5. - 9. ročníka sa vyučujú podľa inovovaného ŠVP a Rámcového

Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučovacia hodina v každom predmete trvá 45 minút.
- Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20+3. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

- Telesná a športová výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- Informatika a cudzí jazyk sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 17.
- Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina.
- Voliteľné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov v školskom vzdelávacom programe.
- v 5. ročníku sú **2 disponibilné hodiny použité na rozšírenie a prehĺbenie dejepisu** o históriu nášho regiónu, mesta, školy, **matematiky** o finančnú gramotnosť a **tretia hodina** je použitá pre nový predmet **Dopravná výchova – bezpečnosť na cestách**,
- v 6. ročníku sú **4 disponibilné hodiny** využité na posilnenie a prehĺbenie predmetov **matematika** – finančná gramotnosť, **biológia** – environmentálna výchova, **dejepis** – národné povedomie a rešpektovanie iných národov a národností, **geografia** – ochrana životného prostredia, multikultúrna výchova,
- v 7. ročníku posilňujeme **jednou hodinou slovenský jazyk a literatúru** s dôrazom na čitateľskú gramotnosť, **jednou hodinou matematiku** o finančnú gramotnosť a dve hodiny ponúkame pre výučbu **druhého cudzieho jazyka** podľa záväzného záujmu žiakov, ktorí si vyberajú NEJ alebo RUJ,
- v 8. ročníku pokračuje **dvojhodinová dotácia pre druhý cudzí jazyk** a **1 hodinou je posilnená matematika** – matematická gramotnosť, práca s matematickým textom a informáciami,
- v 9.ročníku taktiež **2 hodiny druhý cudzí jazyk** a **po 1 hodine navyšujeme aj SJL a matematiku**. Tieto hodiny využívame na prípravu žiakov k celoslovenského testovania T9 a k prijímacím pohovorom na SŠ a plynulý prechod na štúdium na SŠ. Jedna hodina je použitá aj pre predmet **Informatika**, ktorej obsahom bude rozvíjanie programovacích zručností žiakov.

9.7 Učebné osnovy ISCED 2

Učebné osnovy sú vypracované v súlade so vzdelávacími štandardami a iŠVP pre jednotlivé predmety II. stupňa ZŠ (**príloha B – CD**):

- | | |
|--|--------------------------------------|
| • <i>anglický jazyk,</i> | • <i>biológia,</i> |
| • <i>ruský jazyk,</i> | • <i>fyzika,</i> |
| • <i>nemecký jazyk,</i> | • <i>geografia,</i> |
| • <i>matematika,</i> | • <i>dejepis,</i> |
| • <i>slovenský jazyk
a literatúra,</i> | • <i>hudobná výchova,</i> |
| • <i>výtvarná výchova,</i> | • <i>telesná a športová výchova,</i> |
| • <i>dopravná výchova,</i> | • <i>náboženská výchova,</i> |
| • <i>technika,</i> | • <i>etická výchova,</i> |
| • <i>chémia,</i> | • <i>informatika,</i> |
| | • <i>občianska náuka.</i> |

Príloha B: CD – Učebné osnovy ISCED 2 (II. stupeň ZŠ):

Školský vzdelávací program a Inovovaný školský vzdelávací program **Vzdelávanie – priorita života** ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2024/2025 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Jána Švermu, Štefánikova 31 v Humennom, dňa 31.08.2024.

.....
Mgr. Jozef Šalata
(riaditeľ školy)